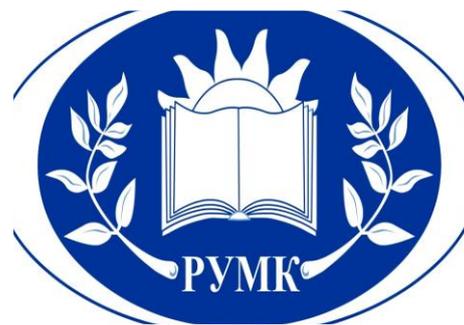


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
БОРИСОВСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Методический вестник



Панорама
открытых уроков
молодых специалистов

2017

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Русский язык и русская литература	
1. <i>Раскрытие характера Даши и детей в отношении к цветку (Платонов «Неизвестный цветок»)</i> . Урок русской литературы для учащихся 7 класса (Зуёнок Р.С., учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №17 г.Борисова»).....	5
2. <i>Трагическая и героическая судьба Ивана в повести В.О.Богомолова «Иван»</i> . Урок русской литературы для учащихся 6 класса (Короленко О.А., учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №9 г.Борисова»).....	8
3. <i>Вопросительные и относительные местоимения</i> . Урок русского языка для учащихся 6 класса (Шпак Т.Н., учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №18 г.Борисова»).....	16
Раздел 2. Белорусский язык и белорусская литература	
1. <i>Прыналежныя займеннікі, іх ужыванне і правапіс</i> . Урок белорусского языка для учащихся 6 класса (Локис Е.С., учитель белорусского языка и литературы ГУО «Новосадская средняя школа Борисовского района»).....	20
2. <i>Выклічнік як часціна мовы. Знакі прыпынку пры выклічніках. Дэфіс у выклічніках</i> . Урок белорусского языка для учащихся 7 класса (Бурилова Н.Ю., учитель белорусского языка и литературы ГУО «Средняя школа №6 г.Борисова»).....	23
Раздел 3. Иностранные языки	
1. <i>Животные, с которыми я дружу</i> . Урок английского языка для учащихся 3 класса (Клещёва А.В., учитель английского языка ГУО «Средняя школа №8 г.Борисова»).....	29
2. <i>Счастливый гиппопотам</i> . Урок английского языка для учащихся 3 класса (Стороженко Я.С., учитель английского языка ГУО «Средняя школа №11 г.Борисова»).....	31
3. <i>Праздники</i> . Урок английского языка для учащихся 4 класса (Хорова Э.А., учитель английского языка ГУО «Средняя школа №12 г.Борисова»).....	33
4. <i>Мой день рождения - урок английского языка для учащихся 4 класса (Якимчик Е.А., учитель английского языка ГУО «Лошницкая средняя школа Борисовского района»).....</i>	37
5. <i>Планы на лета маіх сяброў</i> . Урок английского языка для учащихся 4 класса (Козловская А.Л., учитель английского языка ГУО «Белорусскоязычная гимназия №2 г.Борисова»).....	39
6. <i>Телевидение</i> . Урок немецкого языка для учащихся 5 класса по коммуникативной ситуации (Утенкова Т.П., учитель немецкого языка ГУО «Учебно-педагогический комплекс ясли сад-средняя школа № 24 г.Борисова»).....	43

7. **Английский в вашей жизни.** Урок английского языка для учащихся 7 класса (Жаголкин С.Ю., учитель английского языка ГУО «Средняя школа №8 г.Борисова»).....46

Раздел 4. Начальная школа

1. **Красота родного края.** А.Спасов «Светлячок», А.Пушкин «Румяною зарёю...» Урок обучения чтению для учащихся 1 класса (Смиренина М.Н., учитель начальных классов ГУО «Лошницкая средняя школа Борисовского района»)..... 49

2. **Обозначение мягкости согласных на конце слов с помощью ь.** Урок обучения грамоте (письмо) для учащихся 1 класса (Лучина Т.А., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №10 г.Борисова»).....53

Раздел 5. Биология. География

1. **Семейство Розовые.** Урок биологии для учащихся 7 класса (Быкова А.Л., учитель биологии и химии ГУО «Учебно-педагогический комплекс ясли сад-средняя школа № 24 г. Борисова»).....56

2. **Семейство Пасленовые.** Урок биологии для учащихся 7 класса (Семячкин М.Ю., учитель биологии ГУО «Средняя школа №10 г.Борисова»)....59

3. **Семейство Бобовые.** Урок биологии для учащихся 7 класса (Воривоцкая Е.А., учитель биологии ГУО «Средняя школа №18 г.Борисова»)....64

4. **Северная Америка. Природные зоны.** Урок географии для учащихся 8 класса (Альхимович М.А., учитель географии ГУО «Лошницкая средняя школа Борисовского района»)..... 68

5. **Сон и сновидения.** Урок биологии для учащихся 9 класса (Булойчик Д.И., учитель биологии ГУО «Средняя школа №23 г.Борисова»).....72

6. **Поведение и психика человека.** Урок биологии для учащихся 9 класса (Савицкая Д.С., учитель биологии ГУО «Холхолоцкий учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Борисовского района»).....78

Раздел 6. История. Информатика. Технический труд. Физическая культура и здоровье

1. **Беларусь во второй половине XIX – начале XX века.** Интеллектуальная игра для учащихся 9 класса (Мацкевич Е.И., учитель истории ГУО «Гимназия №3 г.Борисова»).....85

2. **Понятие сети Интернет. Основные сервисы: World Wide Web, электронная почта и их назначение. Понятие веб-страницы, веб-сайта, адрес сайта.** Урок информатики для учащихся 7 класса (Назарова О.Н., учитель информатики ГУО «Средняя школа №8 г.Борисова»)93

3. **Конструирование и изготовление изделий.** Урок технического труда для учащихся 7 класса (Лазовская О.А., учитель технического труда ГУО «Лошницкая средняя школа Борисовского района»).....98

4. **Метание теннисного мяча на дальность и в цель.** Урок физической культуры и здоровья для учащихся 5 класса (Светинский О.И., учитель физической культуры и здоровья ГУО «Средняя школа №7 г.Борисова»).....101

Раздел 7. Внеклассная работа

1. Наркомания стучится в каждый дом. Внеклассное мероприятие для учащихся 8 класса (Бубликова И.С., педагог- психолог ГУО «Средняя школа №13 г.Борисова»).....	104
2. Вне зависимости. Занятие с элементами тренинга для учащихся 8 класса (Морозова А.М., педагог социальный ГУО «Средняя школа №13 г.Борисова»).....	108

Введение

В предлагаемый методический вестник «Панорама открытых уроков молодых специалистов» вошли открытые уроки молодых специалистов, проведенные в мае 2017 года в рамках Декады открытых уроков молодых специалистов.

Целью издания сборника является выявление творчески работающих учителей, пропаганда эффективного педагогического опыта молодежи.

Сборник включает семь разделов, в которые вошли сценарные разработки уроков по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература», «Белорусский язык» и «Белорусская литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Биология», «География», «История», «Информатика», «Технический труд», «Физическая культура и здоровье», уроки обучения чтению и грамоте для учащихся 1 классов, а также внеклассные мероприятия.

К вестнику есть электронное приложение мультимедийных презентаций уроков.

Методический вестник «Панорама открытых уроков молодых специалистов» адресован молодым учителям-предметникам, работающим в учреждениях общего среднего образования. Вестник поможет начинающим педагогам приобрести новые профессиональные навыки, выработать методические умения.

Раздел 1. Русский язык и русская литература

урок русской литературы для учащихся 7 класса

Зуёнок Р.С., учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №17 г.Борисова»

Тема урока: *А. П. Платонов «Неизвестный цветок»*

Цели урока:

познавательная: к концу урока учащиеся должны знать отдельные факты биографии писателя; знать жанр произведения;

развивающая: помочь учащимся раскрыть сказочное и реальное в изображении жизнестойкости неизвестного цветка; продолжать работу над теорией литературы: помочь определить роль иносказания, олицетворения в произведении;

воспитательная: способствовать формированию в учащихся деятельного отношения к жизни: убеждения в том, что все хорошее в жизни достигается большим трудом.

Оборудование: раздаточный материал, мультимедийная установка.

Тип урока: урок-диспут

План урока:

1. Организационный момент.
2. Слово учителя.
3. История создания произведения.
4. Проверка домашнего задания.
5. Аналитическая беседа.
6. Работа в группах.
7. Заполнение сравнительной таблицы.
8. Подведение итогов урока.
9. Рефлексия.
7. Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих.

2. Слово учителя

Андрей Платонович Платонов (1899-1951) родился и вырос в Воронеже в семье слесаря паровозоремонтного депо. Его настоящая фамилия – Климентов, а в качестве псевдонима он взял имя своего отца. Семья была бедной, и старшему сыну Андрею пришлось зарабатывать себе на жизнь с 13-летнего возраста, чтобы прокормить братьев и сестер (всего в семье было 10 детей). Прежде чем стать писателем, Платонов поменял много рабочих профессий: он был литейщиком, электромонтером, помощником машиниста. Судьба писателя сложилась трагически. Много лет писатель жил в ожидании ареста. В

последние годы его не печатали, он нищенствовал. Умер в 52 года от туберкулеза, которым заразился, ухаживая за своим любимым сыном.

Сопровождается мультимедийной презентацией.

3. История создания произведения

«Неизвестный цветок» - последнее произведение А. Платонова. Оно было написано в ноябре 1950 г., незадолго до смерти писателя. Жизнь подходила к концу, сил оставалось мало, он был безнадежно болен, сильно нуждался, т.к. его произведения не печатали. И все же он не жаловался. В маленькой квартирке на московском бульваре друзья застали его на неизменном черном диване, служившем ему постелью. Сказку «Неизвестный цветок» писатель подарил дочке Маше, которая потом посвятит свою жизнь памяти отца. Она организует свыше 50 посмертных изданий своего отца.

Сопровождается мультимедийной презентацией.

4. Проверка домашнего задания

Проверка домашнего прочтения текста с помощью кроссворда, подготовленного учащейся.

5. Аналитическая беседа

- Жанр этого произведения А. Платонов определил как сказка-быль. вспомните, какую сказку-быль вы читали ранее? (М. Пришвина «Кладовая солнца»)

- Это значит, что дома вы должны были найти сказочное и реальное в произведении. Давайте проверим. *Используется фронтальный опрос.*

- Сказки обычно пишет для кого? (детей)

- Всякий ли ребенок поймет эту сказку? (нет)

- На какое произведение эта сказка похожа? Какая разновидность этой сказки? (философская: похожа на «Маленького принца»).

Сопровождается мультимедийной презентацией.

6. Работа в группах

-А сейчас мы с вами вместе вернемся к тексту сказки и постараемся разобраться, О ЧЕМ И КАК хотел рассказать нам Платонов?

1 группа «Литературоведы»: К какому художественному приему прибегает автор, чтобы вдохнуть жизнь в цветок? Примеры выпишите из текста (*автор использует такой литературный прием, как олицетворение*).

Цветок думает, размышляет, старается выжить среди камней.

«Он нуждался в жизни и преодолевал терпением свою боль от голода и усталости», «Он трудился день и ночь, чтобы жить и не умереть». Читатель не может не сочувствовать цветку, наделенному свойствами человека.

2 группа «Художники-эпитеты»: Найти и выписать в тексте слова, которыми автор называет цветок на разных этапах его развития (семечко - маленький цветок - настоящий цветок - как звезда - герой - маленький цветок-труженик). Какой художественный прием использует автор? Достоин ли цветок таких «званий»?

3 группа «Живописцы» - находят в тексте слова и предложения, помогающие «нарисовать» окружающую цветок действительность (пустырь):

«на пустыре трава не росла, а лежали одни старые камни, и меж ними...сухая мёртвая глина», «пустырь был ... голый»

7. Заполнение сравнительной таблицы

Цветок		Даша
Необычный, стойкий, терпеливый, одинокий, выносливый	Какой?	Одинока, добрая, заботливая, внимательная
Страдает, трудится, живет, борется	Что делает?	Жалеет, сочувствует, целует, помогает
Жить, дать жизнь сыну	Зачем?	Улучшить жизнь

8. Подведение итогов урока. Оценка знаний учащихся

- Что роднит цветок и ребенка? В чем состоит философский смысл сказки? (Дети – цветы жизни, т.е. ее украшение, радость, непосредственность, красота. Их главная задача – жить, расти, чтобы когда-нибудь дать жизнь другим людям, но все трудности и препятствия каждый человек будет преодолевать сам, часто в одиночку)

9. Рефлексия.

Составление синквейна

10. Домашнее задание

Прочсть повесть «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

урок русской литературы для учащихся 7 класса
Короленко О.А., учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №9 г.Борисова»

Тема: *Трагическая и героическая судьба Ивана в повести В.О.Богомолова «Иван»*

Цели урока: раскрыть убедительность авторской позиции в изображении Великой Отечественной войны как величайшей трагедии советского народа; осознать с позиций сегодняшнего дня правдивое слово писателя о трагической и героической судьбе детей в годы Великой Отечественной войны.

Форма урока: урок-диалог

Оборудование: портрет писателя, эпитафия, мультимедийная презентация.

Эпитафия

Я родом не из детства – из войны...

Юлия Друнина

ХОД УРОКА

I. Организационный этап

II. Проверка домашнего задания. Лексическая разминка

(Учащимся нужно было найти в словаре лексическое значения слов и записать в тетрадях)

- **Плащ – палатка** - носимое походное палаточное имущество на одного человека, выполненное из водостойкой ткани, может выполнять роль плаща и палатки.
- **Гильза** - цилиндр с металлическим дном, предназначенный для помещения заряда и соединения частей патрона, снаряда
- **Полевая почта** - вид почтового обслуживания в войсковых частях в мирное время, организованного вместо почтовой связи через обычные государственные почтовые ведомства.
- **Ординарец** - военнослужащий офицер или рядовой, назначавшийся к войсковому штабу, к командиру или к почётному лицу для выполнения их поручений, главным образом, для передачи приказаний и связи.
- **Штаб армии** - основной орган военного управления личным составом
- **Дивизия** - основное тактическое формирование в различных родах войск
- **Разведотдел** - разведывательный отдел в органах управления вооружёнными силами
- **Землянка** - углублённое в землю жилище, прямоугольное или округлое в плане, с перекрытием из жердей или брёвен, засыпанных землёй.

Учитель.

- Как вы считаете, что объединяет все эти слова и понятия?

(Ответы учащихся: все слова относятся к военной тематике)

Учитель. Война! Она несет горе, одиночество, потерю близких, смерть. Но особенно она не совместима со словом «детство». Детство автора повести «Иван» Владимира Осиповича Богомолова тоже выпало на годы войны.

Биография писателя В. Богомолова.

(Выступление учащегося о детстве В.О.Богомолова (домашнее задание))

Писатель Владимир Осипович Богомолов из того поколения, которое рано повзрослело. Родился он в 1926 году в подмосковной деревеньке Кирилловка, рано переехал в Москву, жил без отца. Ему было 15 лет, когда началась война. В октябре 1941 года он уже принимал участие в боевых действиях против фашистов, стал воспитанником полка.

Парень был рослым, крепким. На этой фотографии ему всего 17 лет, а он в ту пору, летом 1943 года, получил первое офицерское звание. Военная служба стала для Владимира Богомолова не столько профессией, сколько судьбой, которую он сам выбрал в те дни, когда Родина была в опасности. С армией Богомолов прошел Украину, Белоруссию, Польшу, Германию. А после войны взялся за перо. И его первым произведением была повесть «Иван», написанная в 1957г.

III. Сообщение темы, постановка цели урока

Учитель. Детство главного героя повести Ивана тоже опалила война. И тема нашего сегодняшнего урока «Трагическая и героическая судьба Ивана» (в повести В.О.Богомолова «Иван»).

«Я родом не из детства – из войны...» Эти слова Ю.Друниной наиболее глубоко отражают судьбу детей в годы Великой Отечественной войны. Эти слова и будут эпиграфом к нашему уроку.

IV. Целеполагание.

- Как вы считаете, исходя из темы урока, на какие вопросы мы должны сегодня найти ответы?

-О чём заставляет нас задуматься такая формулировка темы урока?

(Ответы учащихся)

Учитель. Наше знакомство с Иваном происходит в землянке лейтенанта Гальцева. Давайте вспомним, как это было.

V. Инсценировка

(Инсценирование 1 и 2 части повести в сокращении)

Действующие лица:

Гальцев, старший лейтенант

Иван, юный разведчик

Васильев, ефрейтор

Маслов, капитан, начальник штаба

Грязнов, подполковник

Холин, капитан

Солдат

Просторная землянка. Из предметов только нары, стол с трофейной плошкой и телефоном, пара стульев да печь в углу.

В ту ночь Гальцев собирался перед рассветом проверить боевое охранение и, приказав разбудить его в четыре ноль-ноль, в девятом часу улегся спать.

Его разбудили раньше: стрелки на светящемся циферблате показывали без пяти час.

Васильев. Товарищ старший лейтенант... а товарищ старший лейтенант... разрешите обратиться... Тут задержали одного... Младший лейтенант приказал доставить к вам...

Гальцев. Зажгите лампу!

Васильев зажег сплюснутую сверху гильзу и, повернувшись к Гальцеву, доложил.

Васильев. Ползал в воде возле берега. Зачем — не говорит, требует доставить в штаб. На вопросы не отвечает: говорить, мол, буду только с командиром. Вроде ослаб, а может, прикидывается. Младший лейтенант приказал...

Гальцев, привстав, выпростал ноги из-под одеяла и, протирая глаза, уселся на нарах. Васильев стоял перед ним, роняя капли воды с темной, намокшей плащ-палатки.

Гильза разгорелась, осветив просторную землянку, — у самых дверей Гальцев увидел худенького мальчишку лет одиннадцати, всего посиневшего от холода и дрожавшего; на нем были мокрые, прилипшие к телу рубашка и штаны; маленькие босые ноги по щиколотку были в грязи.

Гальцев. Кто ты такой?

Он подошел, рассматривая Гальцева настороженно-сосредоточенным взглядом больших, необычно широко расставленных глаз. Лицо у него было скуластое, темновато-серое от въевшейся в кожу грязи. Мокрые неопределенного цвета волосы висели клоچьями. В его взгляде, в выражении измученного, с плотно сжатыми, посиневшими губами лица чувствовалось какое-то внутреннее напряжение и, как мне показалось, недоверие и неприязнь.

Гальцев. Кто ты такой?

Иван. Пусть он выйдет.

Гальцев. Подложите дров и ожидайте наверху!

Шумно вздохнув, Васильев поправил головешки, набил печку короткими поленьями и вышел. — тем временем Гальцев натянул сапоги и выжидаяще посмотрел на мальчишку.

Гальцев. Ну, что же молчишь? Откуда ты?

Иван. Я Бондарев, сейчас же сообщите в штаб пятьдесят первому, что я нахожусь здесь.

Гальцев. Ишь, ты! Ну а дальше?

Иван. Дальше вас не касается. Они сделают сами.

Гальцев. Кто это «они»? В какой штаб сообщить и кто такой пятьдесят первый?

Иван. В штаб армии.

Гальцев. А кто это пятьдесят первый?

Иван молчал.

Гальцев. Штаб какой армии тебе нужен?

Иван. Полевая почта вэ-че сорок девять пятьсот пятьдесят...

Он без ошибки назвал номер полевой почты штаба нашей армии. Перестав улыбаться, Гальцев смотрел на него удивленно и старался все осмыслить.

Грязная рубашонка до бедер и узкие короткие порты на Иване были старенькие, холщовые, деревенского пошива и чуть ли не домотканые; говорил же он правильно, заметно акая, как говорят в основном москвичи и белорусы; судя поговору, он был уроженцем города.

Он стоял передо Гальцевым, поглядывая исподлобья настороженно и отчужденно, тихо шмыгая носом, и весь дрожал.

Гальцев. Сними с себя все и разотрись. Живо!

Иван стянул рубашку, обнажив худенькое, с проступающими ребрами тельце, темное от грязи, и нерешительно посмотрел на полотенце. Он принялся растирать грудь, спину, руки.

Потом закутался в доходивший ему почти до щиколоток ватник и молчал, отвернув лицо в сторону.

Гальцев. Ты просидишь здесь сутки, трое, пятеро, но, пока не скажешь, кто ты и откуда, я никуда о тебе сообщать не буду!

Взглянув холодно и отчужденно, Иван отвернулся и молчал.

Гальцев. Ты будешь говорить?

Иван. Вы должны сейчас же доложить в штаб пятьдесят первому, что я нахожусь здесь.

Гальцев. Я тебе ничего не должен, и пока ты не объяснишь, кто ты и откуда, я ничего делать не буду. Заруби это себе на носу!.. Кто это пятьдесят первый?

Иван молчал, сбычась, сосредоточенно.

Гальцев. Откуда ты?.. Говори же, если хочешь, чтобы я о тебе доложил!

Иван. С того берега.

Гальцев. С того берега? А как же попал сюда? Чем ты можешь доказать, что ты с того берега?

Иван. Я не буду доказывать — больше ничего не скажу. Вы не смеете меня допрашивать — вы будете отвечать! И по телефону ничего не говорите. О том, что я с того берега, знает только пятьдесят первый. Вы должны сейчас же сообщить ему: Бондарев у меня. И все! За мной приедут!

Гальцев. Может, ты все-таки объяснишь, кто ты такой, что за тобой будут приезжать?

Иван молчал.

Гальцев не собирался сообщать о нем непосредственно в штаб армии, но доложить в полк было его обязанностью.

Гальцев. Товарищ капитан, восьмой докладывает! У меня здесь Бондарев. Он требует, чтобы о нем было доложено «Волге»...

Маслов. Бондарев?.. Какой Бондарев? Откуда он к тебе свалился?

Гальцев. Сам не знаю, кто он: он не говорит. Требуется, чтобы я доложил в «Волгу» пятьдесят первому, что он находится у меня.

Маслов. А кто это пятьдесят первый?

Гальцев. Я думал, вы знаете.

Маслов. Ты что, смеешься?.. Ты над кем развлекаешься?! Цирк устраивать?! Я тебе покажу мальчика!

Гальцев. Товарищ капитан! Товарищ капитан, честное слово, это мальчик! Думал, вы о нем знаете...

Маслов. Не знаю, и знать не желаю! И ты ко мне с пустяками не лезь!

Гальцев. Кого ты знаешь в штабе армии?

Иван. Подполковника Грязнова и капитана Холина.

Гальцев. Откуда ты их знаешь?

Иван. Сейчас же сообщите Грязнову, что я здесь или я сам позвоню!

Грязнов. Гальцев?.. Здорово, Гальцев! Бондарев у тебя?

Гальцев. Здесь, товарищ подполковник!

Грязнов. Молодец! Слушай внимательно! Выгони всех из землянки, чтобы его не видели и не приставали. Никаких расспросов и о нем — никаких разговоров! Холин выезжает за ним, думаю, часа через три будет у тебя. А пока создай все условия! Прежде всего, дай ему бумаги и чернила или карандаш. Что он напишет - в пакет, и сейчас же с надежным человеком отправь в штаб полка. Создашь ему все условия и не лезь с разговорами. Дай горячей воды помыться, накорми, и пусть спит.

Гальцев. Так точно! Кушать хочешь?

Иван. Потом.

Гальцев положил перед Иваном на стол бумагу, конверты и ручку, поставил чернила, затем, выйдя из землянки, приказал Васильеву отправляться на пост и, вернувшись, запер дверь на крючок.

Из заколотого булавкой кармана Иван вытащил грязный носовой платок, развернув его, высыпал на стол и разложил в отдельные кучки зернышки пшеницы и ржи, семечки подсолнуха и хвою — иглы сосны и ели. Затем с самым сосредоточенным видом пересчитал, сколько было в каждой кучке, и записал на бумагу.

Когда Гальцев подошел к столу, он быстро перевернул лист и посмотрел на него неприязненным взглядом.

Закончив, Иван сложил исписанные листы пополам, всунул в конверт и, посплюнув, тщательно заклеил. Затем, взяв конверт побольше размером, вложил в него первый и заклеил так же тщательно.

Гальцев ожидал, что он набросится на еду, однако Иван зацепил ложкой несколько раз, пожевал вроде без аппетита и отставил котелок; затем так же молча выпил кружку очень сладкого чаю с печеньем из допайка и поднялся.

Иван забрался в постель и улегся лицом к стенке, подложив ладошку под щеку.

Солдат. Товарищ старший лейтенант, как там с огольцом, разобрались?

Гальцев. А что такое?

Солдат. Так. Думается, не просто это. В такую ночь последнего пса из дома не выгонят, а он в реку полез. Какая нужда? Мутный оголец — его хорошенько проверить надо! Молчит и смотрит, говорят, волчонком.

Гальцев. Мальчишка из Новоселок. У него немцы мать угнали, места себе не находит... Тут и в реку полезешь.

К удивлению Гальцева, мальчик не спал. Он сидел в одной рубашке, свесив ноги с нар.

Иван. Еще не приехали?

Гальцев. Нет. Ты спи, спи. Приедут — я тебя разбужу.

Иван. А он дошел?

Гальцев. Кто он?

Иван. Боец. С пакетом.

Гальцев. Дошел.

Иван. Вы здесь были, когда я спал? Я во сне не разговариваю?

Гальцев. Нет, не слышал. А что?

Иван. Так. Раньше не говорил. А сейчас не знаю. Нервенность во мне какая-то. Вскоре приехал Холин. Он бросился к мальчику.

Холин. Иван!

При виде Холина мальчик вмиг оживился и улыбнулся. Улыбнулся впервые, обрадованно, совсем по-детски.

Холин. Катасоныч ждет тебя с лодкой у Диковки, а ты здесь...

Иван. В Диковке немцев — к берегу не подойдешь. — Я плыл от Сосновки. Знаешь, на середке выбился, да еще судорога прихватила — думал, конец...

Холин. Так ты что, вплавь?!

Иван. На полене. Ты не ругайся — так пришлось. Лодки наверху, и все охраняются. А ваш тузик в такой темноте, думаешь, просто сыскать? Враз застукают! Знаешь, выбился, а полено крутится, выскальзывает, и еще ногу прихватило, ну, думаю: край! Течение!.. Не знаю, как выплыл.

Чинно сидя на табурете, Иван разговаривал с Холиным.

На стол, застеленный свежей газетой, уже была выложена привезенная Холиным снедь: сало, копченая колбаса, две банки консервов, пачка печенья, два каких-то кулька и фляжка в суконном чехле. На нарах лежал дубленый мальчиковый полушубок, новенький, очень нарядный, и офицерская шапка-ушанка.

Холин «по-интеллигентному», тонкими ломтиками, нарезал хлеб, затем налил из фляжки водку в три кружки.

Иван. За то, чтоб я всегда возвращался.

Холин. За то, чтоб ты поехал в суворовское училище и стал офицером.

Иван. Нет, это потом! А пока война — за то, чтоб я всегда возвращался!

Холин. Ладно, не будем спорить. За твое будущее. За победу!

VI. Анализ произведения

- Почему Иван разговаривает с людьми старше его по возрасту требовательно и на равных?

(Ответы учащихся: будучи ещё мальчишкой, Иван в то же время ощущал себя взрослым человеком. Он понимал, что те военные задания, которые он выполняет, могут доверять только ответственному, надёжному, проверенному взрослому человеку. Уважение со стороны взрослых однополчан, отношение, как к равному, также возвышало его в собственных глазах).

Работа в парах.

Учащиеся получают карточки (одна карточка на двоих учащихся) с цитатами из текста, в которых даётся характеристика Ивана.

Первый вариант должен выбрать только те цитаты, в которых главный герой характеризуется как взрослый. Второй вариант выбирает цитаты, которые свидетельствуют о том, что Иван всё-таки ещё ребёнок.

Карточка

1.- Всё куришь, - недовольно замечает мальчик. – От курева лёгкие бывают зелёные.

- Зелёные? – рассеянно улыбаясь, переспрашивает Холин. – Ну и пусть зелёные. Кому это видно?

- А я не хочу, чтобы ты курил! У меня голова заболит.

2.- Ух, и нож! – восхищённо восклицает мальчик, и глаза у него загораются. – Покажи!

3.В его взгляде, в выражении измученного, с плотно сжатыми губами лица чувствовалось внутреннее напряжение, недоверие и неприязнь.

4.Он стоял передо мной, поглядывая исподлобья, настороженно и отчуждённо.

5.Угрюмое, не по - детски сосредоточенное лицо, с морщинками на выпуклом лбу.

6.- Сбежал. Тягостно там, прямо невтерпёж. Живёшь – крупу переводишь. И знай зубри: рыбы – позвоночные животные... Или значение травоядных в жизни человека.

7.Мальчик один. Он весь красный, разгорячён и возбуждён. В руке у него Котькин нож, на груди мой бинокль. Лицо виноватое. В землянке беспорядок: стол перевернут вверх ногами и накрыт сверху одеялом, ножки табурета торчат из – под нар... на вымытых утром досках пола большое чернильное пятно.

8.Взглянув на меня холодно и отчуждённо, он отвернулся и молчал.

9...говорил же со мной уверенно и даже властно; он не просил, а требовал.

10.Слушай, а патефона у тебя нет?

А ушами ты можешь двигать?.. А Холин может! Мальчик, довольный, торжествующе смотрит на меня.

11.Опять молчание, быстрый взгляд исподлобья и сквозь зубы...

12...он ухватил кусок хлеба и долго нюхал его, потом съел, медленно разжёвывая.

(Ответы учащихся)

Учитель. Итак, мы увидели, что автор наделяет своего героя одновременно и чертами взрослого человека, и чертами беззаботного мальчишки.

- Найдите в тексте и зачитайте описание внешности (портрет) юного героя (с. 276, 277, 278)

- Каким сделала Ивана война?

(Взрослым, серьезным, ответственным, ожесточенным, беспощадным, мстительным, решительным, настойчивым, мужественным, деловым).

- Что заставляет Ивана выполнять такие задания, которые не под силу даже взрослому человеку? *(Мсть за погибших родных).*

- Чем наполнила сердце Ивана война? *(Болью, обидой, горем, ненавистью к фашистским захватчикам)*

(Чтение эпизода, подтверждающего сказанное).

- Как к Ивану относятся разведчики? *(Любят его, чувствуют неловкость, свою вину перед ним, за то, что ребенок ходит в разведку на сложные задания; вся повесть проникнута чувством вины взрослых перед Иваном).*

Учитель.

- Откуда мы узнаем о гибели Ивана?

(Из документов Гестапо; чтение документа).

- Как характеризуется в этом документе личность подростка? О чем это свидетельствует?

- Почему такую судьбу выбрал для своего героя автор?

(Ответы учащихся)

Чтение стихотворения А. Вертинского «Реквием»

Не забывается тот урок,

Грунт под ногами твердый.

Не зарастают прогалы...

Они не ходят, не мнут травы...

Дети, вы выучили урок? Каждый четвертый.

Дети, вы проспргали? Любим мы, любите вы.

Я иду, ты идешь...

Сколько вокруг листвы, синевы,-

А он не идет – он мертвый.

Хоть сердце настезь развертывай.

Я пою, ты поешь,

О, если бы был еще в живых.

Молчит каждый четвертый. Каждый четвертый.

Мы идем, идете вы,

О, если бы был еще в живых...

Но его нет, жизнь его унесла война!

VII. Рефлексия «Синквейн»

VI. Домашнее задание:

Написать мини-сочинение на тему «Письмо Ивану»

Сочинение на тему «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

урок русского языка для учащихся 6
класса

Шпак Т.Н., учитель русского языка и
литературы ГУО «Средняя школа №18
г.Борисова»

Тема: *Вопросительные и относительные местоимения*

Цель урока: формирование представлений об особенностях правописания и употребления в связной речи вопросительных и относительных местоимений.

Задачи урока:

- создать условия для развития умений употреблять вопросительные и относительные местоимения в связной речи;
- способствовать развитию внимания, умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- содействовать формированию интереса и уважения к родному языку.

Ход урока

Организационный момент

Проверка выполнения санитарно-гигиенических требований в помещении, готовности учащихся к учебному занятию.

Проверка домашнего задания

Проверка выполнения упражнения 499. Фронтальная беседа по тексту упражнения:

- Чем кто соблазнился, тем (м.р., ед.ч., Т.п.) и других соблазняет.
- Тот хорошо, у кого уродилась рожь.
- Что ни лучшая корова – ту (ж.р., ед.ч., В.п.) и волк задрал.
- Каковы свойства, таковы и речи.
- Кто о ком худо говорит, тот (м.р., ед.ч., И.п.) того (м.р., ед.ч., Р.п.) и боится.
- Где жить, тем (мн.ч., Д.п.) богам и молиться.

Актуализация изученных знаний.

Вопросы учащимся в ходе фронтальной беседы:

- Что вы знаете о местоимении как части речи?
- Какие разряды местоимений вы уже изучили?
- Определите разряд местоимений, которые перед вами? Соотнесите с цифрами (задание на доске). Коллективное выполнение и проверка задания.

Объяснение нового материала

На доске записаны предложения. Сравните их.

Кто стучится в дверь ко мне?

Который час?

Какой сегодня день недели?

Я не знаю, **кто** тебе такое сказал.

Посмотри, **какой** час.

Скажи, **какой** сегодня день недели.

Учащиеся делают вывод, что в первой части выделенные местоимения употребляются для выражения вопроса, а во второй части служат для связи

частей сложного предложения. Тем самым, учащиеся сами приходят к теме предстоящего урока, которую учитель записывает на доске.

Чтение правила на с. 244 учебника.

Упр. 502. Прочитать отрывок из книги И. Эренбурга. Поставить вопросы к выделенным словам. Записать вопросительные местоимения, которые при этом употребляются.

(К кому?) к европейцу, (кто?) хозяин, (чем?) вещицей, (что?) предмет, (какого?) сухого, (каков?) многообразен.

Упр. 504 (по вариантам). Письменно просклоняйте местоимение *кто* (вариант 1) и *что* (вариант 2). Составить и записать две пары предложений, употребляя эти местоимения как вопросительные (вариант 1), как относительные (вариант 2).

Упр. 505. Проанализировать особенности склонения местоимений *чей* и *сколько*. Сравнить склонение местоимений *чей* и прилагательного *заячий*. Поставьте словосочетания *чей портфель*, *чья туфля*, *чьё пальто*, *сколько денег* в формы родительного, дательного, творительного и предложного падежей.

- Р. чьего портфеля
- Д. чьему портфелю
- Т. чьим портфелем
- П. (о) чьём портфеле

- Р. чьей туфли
- Д. чьей туфлю
- Т. чьей туфлей
- П. (о) чьей туфле

- Р. чьего пальто
- Д. чьему пальто
- Т. чьим пальто
- П. (о) чьём пальто

- Р. сколько денег
- Д. сколько денег
- Т. сколько денег
- П. (о) сколько денег

Физкультминутка

*Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до 5 считаем.*

*Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.*

А сейчас предлагаю вам задания занимательной викторины. Вы будете задавать друг другу «хитрые вопросы», но прежде чем ответить на поставленный вопрос, хорошо обдумайте, а затем отвечайте.

А) Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Дочка ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (**Они вы-мы-ты**)

Б) Какое местоимение составлено из двух предлогов? (**О-на**)

В) Первый слог личное местоимение. Второй – то же, что несчастье. Вместе обозначают – мелкая клевета или клеветник. (**Ябеда**)

Г) Сколько личных местоимений в слове **семья**? (**Семь**)

Д) Первый слог – личное местоимение. Второй слог вы найдете в словах **сварщик, пильщик**. Вместе обозначают вместилище для чего-нибудь. (**Ящик**)

Е) В каком имени тридцать Я? (**Зоя**)

Закрепление изученного материала

Расскажите об особенностях вопросительных и относительных местоимений. Для чего они служат?

Упр. 506. Поставьте вопросы к выделенным сочетаниям и запишите составленные вами вопросительные предложения. В местоимениях поставьте знак ударения.

А) Уроки начинаются **в восемь часов**. – В котóром часу начинаются уроки?

Б) Спортивные секции начинают работу **с десяти часов**. – В котóром часу начинают работу спортивные секции?

В) Обычно школьные уроки заканчиваются **в первом часу**. – В котóром часу обычно заканчиваются школьные уроки?

Г) Тренировка длится **около полутора часов**. – Ско́лько времени длится тренировка?

Д) Автобус приехал ровно **в четыре часа**. – В котóром часу приехал автобус?

Работа с материалом на карточках:

1) Вставьте нужное местоимение.

В _____ году ты родился? _____ тебе лет? _____ книги тебе нравятся больше всего? _____ литературным героям тебе хотелось бы подражать?

2) Определите разряд местоимений. (В – вопросительное, о – относительное).

Кто едет на велосипеде? ...

Кто тут? ...

Он не знает, какой сегодня день недели. ...

В котором часу ты встречаешься с отцом? ...

Чей это учебник? ...

Ты знал, каков он на самом деле. ...

3) Для чего служат относительные местоимения?

- а) для связи простых предложений в составе сложных;
- б) для выражения вопроса;
- в) указывают на того, о ком говорят.

4) Для чего служат вопросительные местоимения?

- а) для связи простых предложений в составе сложных;
- б) для выражения вопроса;
- в) указывают на того, о ком говорят.

Рефлексия

Используя цветные карточки, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Понравился ли вам урок? (Зеленый – да, желтый – наполовину, красный – нет).

- Довольны ли вы своей работой в течение урока?

- На каком уровне усвоили новый материал?

Выставление и комментирование отметок.

Домашнее задание

§ 72, упр. 503

Прочитайте самостоятельно текст упр. 503, как вы понимаете к нему задание? Как запишите первое предложение?

Раздел 2. Белорусский язык и белорусская литература

урок белорусского языка для
учащихся 6 класса
Локис Е.С., учитель белорусского
языка и литературы ГУО
«Новосадская средняя школа
Борисовского района»

Тэма: *Прыналежныя займеннікі, іх ужыванне і правапіс*

Мэты ўрока:

стварыць умовы для асэнсавання вучнямі значэння прыналежных займеннікаў, устанавіць іх састаў, своеасаблівасці змянення;

пазнаёміць з правіламі пабудовы сказаў з прыналежнымі займеннікамі, каб пазбегнуць двухсэнсоўнасці;

выпрацоўваць уменні вызначаць прыналежныя займеннікі, іх граматычныя прыметы, устанаўліваць, на якую асобу яны ўказваюць, правільна ўжываць прыналежныя займеннікі ў вусным і пісьмовым маўленні.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік для 6 класа “Беларуская мова” (В.П. Красней, Я.М. Лаўрэль, С.Р. Рачэўскі), карткі для тэматычнага кантролю (тэксты, граматычныя заданні, тэсты).

Ход урока

1. Арганізацыйны момант

Настаўнік: Добры дзень! Я вас вітаю, жадаю поспехаў, няхай наш урок будзе цікавым і пленным.

“Камплімент”

(навучэнцы перадаюць чарадзейную ручку і гавораць адзін аднаму камплімент)

2. Праверка дамашняга задання

Практыкаванне 356 с. 205

3. Актуалізацыя старых ведаў

- Назавіце, што такое займеннік? (*займеннік – гэта самастойная часціна мовы, якая ўказвае на прадметы, прыметы прадметаў, колькасць, не называючы іх*).
- У сказе займеннікі выступаюць у ролі розных членаў сказа. Назавіце іх. (*дзеянік, дапаўненне, азначэнне, выказнік, акалічнасць*)
- Які займеннік не мае формы назоўнага склону? (*займеннік СЯБЕ*)
- На колькі разрадаў падзяляецца займеннік? Назавіце іх. (На 9 разрадаў: асабовыя, зваротныя, прыналежныя, указальныя, азначальныя, пыталыныя, адносныя, адмоўныя, няпэўныя)

4. Вывучэнне новага матэрыялу

Настаўнік: Сення мы пазнаемімся з прыналежнымі займеннікамі. Прыналежныя займеннікі абазначаюць прыналежнасць 1-й асобе: **мой, наш**; 2-й асобе: **твой, ваш**. У 3-й асобе ўжываюцца прыналежныя займеннікі **іхні**,

ягоны і асабовыя займеннікі 3-й асобы ў родным склоне – **яго, яе, іх**. Усе прыналежаць займеннікі адказваюць на пытанні **чый? чыя? чыё? чые?**

А што адбываецца з займеннікам **свой** паглядзім у правіле на с. 206
(вучні зачитваюць правіла)

Практыкаванне 357 (размеркаваць словазлучэнні ў два слупкі па варыянтах)

Назоўнік + прыналежаць займеннік: яе падарунак, ягоныя сшыткі, іхнія планы, мае намеры, вашы дамы, наш клас.

Назоўнік + прыналежаць прыметнік: матчын падарунак, братавыя кнігі, птушыныя спевы, мядзведжы бярог, суседаў кот, Алесеў аловак.

Гульня “Чый прадмет”

Хатка вушкі хвост лапа



Адказы: смоўжава, зайцавы, лісіны, мядзведзева

- Якія прыметнікі ў нас атрымаліся?

Практыкаванне “Знайзі свой займеннік”

Я мы

Ты вы

Ён (яна, яно) яны

(Мой, наш, ваш, твой, яго (ягоны), іх (іхні))

Адказы:

Я мой мы наш, Ты твой вы ваш, Ён (яна, яно) яго (ягоны) яны іх (іхні)

- Якія пытанні мы можам падставіць да такіх займеннікаў?

- Які разрад займеннікаў адказвае на такія пытанні?

Дзелавае гульня “Знайзі беларускі аднаведнік” (праца ў парах)

мои родители – мае бацькі

наши классы - нашы класы

со своей собакой - са сваім сабакам

свои произведения - свае творы

твоего совета – твайго савета

- Ад чаго залежаць канчаткі прыналежных займеннікаў? (*назоўніка*)

5. Фізкультхвілінка

Раз, два, тры, чатыры, пяць,
Я не маю часу спаць:
Ведаю спачатку-зраблю я зарадку.
Першае заданне – гэта прысяданне...
То сагнуся я ў дугу, то на месцы пабягу.
А пасля прыгожа
Засцілаю ложак.
Чышчу зубы, мыю вушы,
Пяць хвілін стаю пад душам.
Дожджык чвошча па спіне,
Дожджык слухае мяне.

6. Замацаванне вывучанага матэрыяла

Тэст “Правер сябе”

Адзначце нумар, пад якім запісаны прыналежныя займеннікі:

- 1) яго, мой, табе, іх
- 2) мой, твой, наш, ваш**
- 3) іх, мне, яго, цябе
- 4) мой, твой, табе, табой

Гульня “Правакацыя” (франтальная работа). Прачытайце, выпраўце арфаграфічныя памылкі.

Паважаная кацярына Сяргеёўна!

Віншваем вас са святам 8 сакавіка. Жадаем вам здароў’я, поспехаў ў працы, усмешак дяцей. Вашы шастікласнікі. (8 памылак)

7. Падвядзенне вынікаў урока. Каменціраванне і выстаўленне адзнак

8. Дамашняе заданне

Скласці віншавальную паштоўку маме да любога свята

урок беларускага мовы для
учащихся 7 класа
Бурилова Н.Ю., учитель беларускага
мовы і літаратуры ГУО «Средняя
школа №6 г. Борисова»

Тэма: *Выклічнік як часціна мовы. Знакі прыпынку пры выклічніках. Дэфіс у выклічніках*

Мэты:

садзейнічаць фарміраванню ў вучняў паняцця пра выклічнік як часціну мовы, засваенню правапісу выклічнікаў, асаблівасцямі яго ўжывання;

фарміраваць уменне адрозніваць выклічнікі ад самастойных, службовых часцін мовы і гукапераймальных слоў;

выпрацоўваць уменне пастаноўкі знакаў прыпынку ў сказах з выклічнікамі, удасканалваць навык інтанавання такіх сказаў;

развіваць уменне аналізаваць моўныя з’явы і рабіць правільныя вывады;

выхоўваць у вучняў імкненне да ўласнага інтэлектуальнага развіцця.

Тып урока: камбінаваны.

Абсталяванне:

1) Беларуская мова: падручнік для 7 класа устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання з 12-гадовым тэрмінам навучання / Г. М. Малажай, Н. М. Чалюк. – Мінск, 2004.

2) раздатчны матэрыял: карткі, матэрыял для самастойнай працы.

Літаратура: Малажай Г. М., Чалюк Н. М. Беларуская мова ў 7 класе: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання. – Мінск, 2004.

Ход урока

I. Арганізацыйны пачатак урока.

II. Паведамленне тэмы, пастаноўка мэт ўрока, матывацыя вучэбнай дзейнасці.

Паведамленне настаўніка

На папярэдніх уроках мы з вамі разгледзілі ўсе службовыя часціны мовы (прыназоўнікі, злучнікі, часціцы). Сёння на ўроку мы звернемся да такой часціны мовы, якую нельга аднесці ні да самастойных, ні да службовых часцін мовы, пазнаёмімся з паняццем “выклічнік” і асноўнымі правіламі яго пунктуацыйнага афармлення; будзем вучыцца афармляць сказы, у якіх ёсць выклічнікі, у адпаведнасці з пунктуацыйнымі нормамаі; правільна ўжываць выклічнікі ў вусным і пісьмовым маўленні.

Веды, якія вы атрымаеце на ўроку, дапамогуць вам не рабіць граматычных і пунктуацыйных памылак пры ўжыванні выклічнікаў у маўленні.

III. Праверка дамашняга задання (з адначасовай актуалізацыяй апорных ведаў).

1. Камбінаванае апытванне.

1.1. Індывідуальнае пісьмовае апытванне па картках (выконваецца на дошцы).

Картка № 1

Заданне: Зрабіць марфалагічны разбор часціцы са сказа.

Ледзь не на кожнай палескай хаце ляскае дзюбай жывы, вольны бусел, абліты барвай захаду.

У. Караткевіч

Картка № 2

Заданне: Зрабіць марфалагічны разбор часціцы са сказа.

Хай паверкай перад новым днём будзе гэты час мой вечаровы

В. Вітка.

1.2. Фронтальнае вуснае апытванне.

– Што называецца часціцай? Якая службовая часціна мовы называецца часціцай?

– Назавіце разрады часціц.

– Якую сінтаксічную ролю выконвае часціца ў сказе?

– Як пішацца часціца НЕ з рознымі часціцамі мовы?

1.3. Самаправерка дамашняга пісьмовага практыкавання 331 (адзін з вучняў чытае ўслых, астатнія правяраюць у сшытках).

1.4. Праверка і ацэнка выканання індывідуальных пісьмовых заданняў.

IV. Тлумачэнне новага матэрыялу.

1. Аналіз моўнай з’явы (калектыўна, вусна). Матэрыял для аналізу – сказы, запісаныя на дошцы

О, добры час дзянькоў прыгожых! (Я. Колас). *А, сябар! ... Добры дзень!* — сказаў лісліва Авадзень. (К. Крапіва).

2. Самастойны аналіз моўнай з’явы.

Што мне ад твайго «дзякуй?» (І. Шамякін). *На сэрцы ай-яй як добра.* (Я. Брыль). *Не плач, Вераніка! Бывай!* (Н. Гілевіч).

3. Паведамленне настаўніка з адначасовым аналізам моўнай з’явы.

Выклічнікі — нязменныя словы, якія выражаюць розныя пачуцці, пабуджэнні, эмацыянальна-валявыя рэакцыі асобы на навакольную рэчаіснасць: *О, добры час дзянькоў прыгожых!* (К-с) *Ой, бярозы ды сосны — партызанскія сёстры, вас ніколі ў жыцці не забыць!* (Р.) *А, сябар! ... Добры дзень!* — сказаў лісліва Авадзень. (Кр.) *Ах, якая ты жорсткая ўсё-такі, мудрасць людская! Я даўно ўжо спазнаўся з прарочым прысудам тваім.* (Гіл.) *Гайда, хлопцы, у дарогу.* (К-с)

Выклічнікі не адносяцца да самастойных часцін мовы, бо не маюць намінацыйнага (прадметнага) значэння. Яны з’яўляюцца толькі своеасаблівым маўленчым знакам выражэння эмоцый і волевыяўленняў, але не называюць іх. Так, выклічнік *ой!* выражае пачуццё страху, але не называе гэта пачуццё, як, напрыклад, словы *страх, жах, страіна*.

Хоць выклічнікі і пазбаўлены называючай функцыі, аднак за кожным з іх у мове звычайна замацаваны пэўны сэнс. Кожны выклічнік выражае пэўныя эмоцыі або валявыя пабуджэнні: *ого!* — здзіўленне; *тпру!* — патрабаванне спыніцца; *ш-ш!* — заклік да цішыні, спакою; *цыц!* — загад змоўкнуць. Нярэдка адзін і той жа выклічнік у залежнасці ад кантэксту і інтанацыі можа выражаць розныя пачуцці. Як адзначаецца ў ТСБМ, выклічнік *ух!* можа перадаваць пачуццё захаплення: *Ух ты, прыгожа як!* (Шам.); пачуццё злосці або палёгкі:

Ух, я б цябе тады разарвала! Дай хоць цяпер злосць спагнаць (М.Л.); пачуццё стомленасці: *Ух, як стаміўся за дарогу*. Выклічнікі не маюць граматычных катэгорый, не падзяляюцца на марфемы, не з'яўляюцца членамі сказа і граматычна не звязваюцца з членамі сказа. Толькі набываючы ў сказе намінатыўнае значэнне, выклічнікі могуць выконваць ролю галоўных ці даданых членаў сказа: *Гучнае «ўра» пранеслася на вуліцах і плошчах горада*. (Нях.) *Што мне ад твайго «дзякуй?»* (Шам.) *На сэрцы ай-яй як добра*. (Бр.) У гэцце выклічнікі могуць выступаць як непадзельныя словы-сказы: *Не плач, Вераніка! Бывай!* (Гіл.) *Дзень добры вам! Ад ліўня не схавеце? — Дзень добры!* — *ціха адказала. — Просім*. (Гіл.) Выклічнікі не з'яўляюцца і службовымі часцінамі мовы, паколькі не выконваюць службовай функцыі: не выражаюць адносін паміж словамі ў словазлучэнні, як прыназоўнікі; не служаць для сувязі слоў, частак складаных сказаў, як злучнікі; не ўносяць у сказ дадатковых сэнсавых адценняў, як часціцы.

Выклічнікі звычайна стаяць у пачатку сказа і на пісьме выдзяляюцца коскай: *Шляхі, шляхі зямлі радзімай! О, колькі песень з сэрца рвецца!* (Куп.) *Ну, чаго чакаеш? Станавіся на калені і прысягай!* (Куп.). Калі пры выклічніку стаіць асабовы займеннік *ты* або *вы*, то коска пасля выклічніка не ставіцца: *Ой ты, дзяўчыначка мілая, як жа ты свет упрыгожыла!* (М. Ш.) *Фу ты, чорт! — усё больш хвалючыся выдыхнуў Драпеза*. (Пасл.) *Ох, ты, гора маё!* (Кр.)

Калі выклічнік вымаўляецца з клічнай інтанацыяй і выразнай паўзай, то пасля яго ставіцца клічнік: *Ну і ну! Нават дотыку промня хапіла, каб, парушыўшы чары, красу разбурыць!* (Гіл.) *Э! Ліха перамелецца і мука будзе*. (Куп.)

Выклічнікі шырока выкарыстоўваюцца ў мове мастацкай літаратуры, часцей за ўсё ўжываюцца ў дыялогах, драматычных творах — там, дзе перадаюцца розныя пачуцці, эмоцыі. Да выклічнікаў блізкія гукапераймальныя словы. **Г у к а п е р а й м а л ь н ы** я словы перадаюць гукі жывой і нежывой прыроды: чалавека (*хі-хі-хі, ха-ха- ха*), жывёл (*курлы-курлы, мяў-мяў, му-у*), прадметаў (*ш-ш-ш, дзінь-дзінь, бух- бух*). Як і выклічнікі, гукапераймальныя словы нязменныя, аднак адрозніваюцца ад выклічнікаў тым, што не выражаюць ніякіх пачуццяў або пабуджэнняў да дзеянняў. Гукапераймальныя словы могуць ужывацца як самастойна, так і ў складзе сказа ў ролі розных яго членаў: *У цемры раз-пораз было чуваць*.

Фізкультхвілінка

Дзяўчынкі і хлопчыкі —

Ляп, ляп, ляп!

Скачуць, як мячыкі —

Скок, скок, скок!

Ножкамі тупаюць —

Туп, туп, туп!

Весела хахочуць:

Ха, ха, ха!

IV. Чытанне тэарэтычнага матэрыялу падручніка.

З а д а н н е . Уважліва прачытайце тэарэтычны матэрыял на старонцы 238 (практыкаванне 352), 239, 242, параўнайце вывады, якія мы зрабілі, з тымі, што ёсць ў падручніку. Пра што яшчэ вы даведаліся, прачытаўшы правіла?

V. Першаснае замацаванне набытых ведаў.

Узнаўляльная гутарка.

- Што называецца выклічнікам?
- Якім членам сказа ён з’яўляецца?
- Як пунктуацыйна афармляецца выклічнік?

VI. Фарміраванне ўменняў і навыкаў.

1. Знаходжанне і тлумачэнне моўнай з’явы. Практыкаванне 353 (вусна, калектыўна).

Заданне. Дакажыце, што выдзеленыя словы – выклічнікі.

2. Ускладненае спісванне. Практыкаванне 356 (першую групу паўсамастойна (адзін вучань каля дошкі), астатнія дзве групы – самастойна).

Заданне. Выпішыце спачатку сказы з выклічнікамі, якія выражаюць пачуцці і настрой, потым – з выклічнікамі, якія выражаюць пабуджэнні, а пасля – з выклічнікамі этыкету. Выклічнікі падкрэсліце.

3. Творчая праца. Праца ў парах па картах.

Картка № 1.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля званка вы выскачылі з класа і ў калідоры сутыкнуліся з настаўнікам (вучнем іншага класа, вахцёрам і г.д.). Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 2.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Вы гулялі з сябрамі ў парку і да вас падышла незнаёмая жанчына запытацца колькі зараз часу. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 3.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы дамовіліся з сябрам сустрэцца на стадыёне, але ваш сябар спазніўся. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 4.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы зайшлі ў бібліятэку, а там незнаёмыя два падлеткі крычаць на бібліятэкара. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 5.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы зайшлі ў краму, а там нейкі мужчына спрачаецца са знаёмым вам падлеткам. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 6.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы зайшлі ў госці да свайго хворага сябра. Вы толькі падышлі да яго дома. Там з вамі пачала сварыцца незнаёмая бабуля. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 7.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы выбегалі са школы і сутыкнуліся з дырэктарам. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 8.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы беглі дамоў і на выхадзе са двара школы сутыкнуліся са хлопчыкамі ці дзяўчынкай з вашай школы. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 9.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы з сябрамі пайшлі ў парк, а вас адтуль пачалі выганяць. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

Картка № 10.

Заданне. Складзіце дыялог, выкарыстоўваючы выклічнікі этыкету.

Пасля ўрокаў вы гулялі з сябрамі па гораду і вельмі гучна смяліся. І вам зрабілі заўвагу незнаёмая жанчына. Як вы будзеце паводзіць сябе ў гэтай сітуацыі ў адпаведнасці з маўленчым этыкетам?

4. Ускладнёнае спісванне (пісьмова, калектыўна). Практыкаванне 363.

Заданне. Спішыце, раскрываючы дужкі і расстаўляючы неабходныя знакі прыпынку.

VII. Падвядзенне вынікаў урока.

1. Ацэнка вучэбнай дзейнасці школьнікаў.
2. Рэфлексія
 - Аб чым вы даведаліся на ўроку?
 - Чым карысны сённяшні ўрок?
 - Ці было цікава на ўроку?

Адказы вучні даюць, выкарыстоўваючы ў маўленні выклічнікі.

VIII. Інфармацыя пра дамашняе заданне.

Слова настаўніка.

Дома вам неабходна вывучыць тэарытычны матэрыял параграфа 49,50 і выканаць адно з наступных заданняў (на выбар): 1) практыкаванне 364; 2) выпісаць з мастацкага твора, які вывучаецца на ўроках беларускай літаратуры ў 7 класе, пяць сказаў з выклічнікамі. Адзін сказ разабраць па членах сказа.

Раздел 3. Иностранные языки

урок английского языка для учащихся
3 класса

Клещёва А.В., учитель английского
языка ГУО «Средняя школа №8 г.
Борисова»

Тема урока: *Animals are my friends*

Цели урока:

автоматизация пройденного лексического материала по теме «животные»;

развитие навыков монологической речи; автоматизация навыков использования грамматических конструкции «can/can't, is/isn't, are/aren't»;

создать условия для отработки навыков и умений при письме, говорении, чтении, восприятии речи на слух; содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка.

Оснащение урока: раздаточный материал, видеоматериал

Ход урока

№	Этап урока	Содержание этапа	Время	Примечания
1.	Начало урока. Создание атмосферы иноязычного общения.	Приветствие. Good morning, students! How are you? What's the weather like today? Do you like it? Okay! Look at the board! Let's read the sentences one by one! <i>A cat and a rat are on the hat. A dog and a fox sit in a box.</i>	3 мин.	Учащиеся работают с материалом, представленным на доске.
2.	Активизация пройденного лексического материала	Now look at the screen please! Let's watch the cartoon and remember the names of the animals!	3 мин	Учащиеся работают с видеоматериалом.
3.	Контроль пройденного лексического материала	Now it's time to check the words you've learned at home. Look at the sheets of paper I've given to you. Fill in the missing letters! Hand in the tests please!	3 мин	Учащиеся работают с раздаточным материалом.
4.	Автоматизация пройденного лексического материала	Now I want you to come to the board and write the correct names of the animals. Do it under the pictures! What can you tell us about the animals? Describe them please.	3 мин 5 мин	Учащиеся работают с материалом, представленным на доске.

5.	Физкультминутка	Look at the screen! Let's sing the song and dance along! I've hidden some cards. You must find them. Those who find the cards with the names of the animals, stand up and read it!	2 мин	
6.	Автоматизация пройденного лексического грамматического материала	Now please look at the sheets of paper I've given you. Unscramble the sentences and make up a texts about the children and their pets! Let's make up some riddles about your pets! Choose the one pet and tell us about it! And we'll try to guess!	8 мин 15 мин.	Учащиеся работают в парах с раздаточным материалом. Учащиеся работают с материалом, представленным на доске.
7.	Конец урока. Рефлексия.	Well done! Did you like the lesson? Please come to board and tick the mood the way you feel! Are you sad? Are you happy? Thanks! Your marks for today are...	3 мин	

урок английского языка для учащихся
3 класса

Стороженко Я.С., учитель
английского языка ГУО «Средняя
школа №11 г. Борисова»

Тема: *Счастливый гиппопотам*

Тип урока: комбинированный

Вид урока: урок-игра

Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Цель урока: развитие навыков говорения.

Задачи:

содействовать развитию навыков чтения, восприятия и понимания речи на слух, коммуникативной компетенции учащихся посредством совершенствования навыков говорения, лексических и грамматических навыков;

способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах;

способствовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения.

Оснащение урока: доска, раздаточный материал, аудиозапись.

Дидактическое оснащение: учебник «English 3. Student's book», Л.М. Лапицкая и др.; наглядный и раздаточный материал.

Ход урока

I. Введение в тему урока и определение целей

T: Good morning, pupils! How are you? What sports do you like? What can hippos do?

P: Hippos can swim and walk.

T: Can hippos play sport? Can hippos dance?

P: No, they can't.

T: Today we are going to read a story about an unusual hippo, Vanessa. The aims for the lesson today are: to read, to listen, to speak, to have fun.

- Let's stick them on the board. At the end of the lesson we'll check whether we achieved them or not.

II. Речевая зарядка (карточки 1 и 2)

III. Основной этап урока

а) Развитие умений чтения и восприятия иноязычной речи на слух

T: Open your pupil's books on page 122 ex.1. What animals can you see? What can they do? Now, let's listen to the text.

T: Let's play a game. I'll throw you a ball and tell you a sentence. If it's true say "Yes, they can" and if it's not "No, they can't".

1. The giraffes can play football.

2. The rabbits can play basketball.

3. The giraffes can play volleyball.
4. Vanessa is a butterfly.
5. Vanessa can play basketball.
6. Vanessa is happy.

T: Let's act out a story.

Физкультминутка

T: Now we play a game "Telephone". The volunteers tell you a sentence in whisper and you must say it to your neighbor in whisper too as quickly as you can. The last pupil says it in loud.

We are at the zoo. We see a monkey. It's funny. It can't play football. It can jump and climb trees. It eats bananas, apples, cakes and sweets.

Sing a song "What does the fox say?"

b) Развитие умений говорения

T: Tell me about the animals at the zoo.

IV. Заключительный этап урока.

- You've done a great job today. Do you like Vanessa? Why?
- Your homework is ...
- And your marks are...
- *Положительная отметка.* I'm satisfied with your work today. Your answers were full and nice. You were active during the lesson. You have 8 (9, 10).
- *Нейтральная.* Your work was good, but not enough. You should read more (learn the words, translate the text). You have 6(7).
- *Негативная.* Your work was weak. You should be more attentive, active. Unfortunately, you have 3(4, 5).

урок английского языка для учащихся
4 класса

Хорова Э.А., учитель английского
языка ГУО «Средняя школа №12 г.
Борисова»

Тема: *Holidays*

Цели урока:

развитие навыков говорения,
воспитания уважительного отношения к праздникам и традициям других
стран,

развитие навыка языковой догадки, интеллекта, памяти, внимания,
повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи:

1. обеспечить знание учащимися новой лексики по теме «Праздники»;
2. развить коммуникативные навыки по теме «Праздники».

Формы работы:

Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, презентация, ноутбук,
мальтимедийный проектор, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный этап

T: Hello! I'm glad to see you. How are you today?–Учащиеся используют солнышки, чтобы выразить свое настроение на уроке.

II. Речевая разминка, объявление целей урока.

T: Now let's do a crossword and guess the theme of our lesson. (учащиеся определяют тему)

CROSSWORD

(кроссворд на доске) по вертикали (см.приложение):

- 1) Emotion with a smiling face. (HAPPY)
- 2) The main woman in our life (MOTHER)
- 3) We give them to our women (FLOWERS)
- 4) The season when it is warm and sunny (SPRING)
- 5) One of our parents. He is a man (DAD)
- 6) A delicious food which we usually have it for our birthday. (CAKE)
- 7) I love my mum, my dad. My mum and my dad are my ... (FAMILY)
- 8) It is yellow and very big. It gives us light and warmth. (SUN)

По горизонтали получается (HOLIDAYS)

T.: Yes, you are absolutely right; we'll talk about holidays today.

T/: Holidays/ Do you like holidays? Let`s talk about some of British holidays.

III. Повторение лексических единиц по теме «Праздники»

HOLIDAYS

Look at the screen, read and translate the names of the holidays:

New Year`s Day

Christmas

Halloween

Saint Valentine`s Day

T: Do you like Christmas? – Yes, I do/ No, I don`t

Repeat after me:

a bell [bel] - звонок

a fireplace [ˈfaɪəpleɪs] – камин

a candle [ˈkændl] - свеча

gifts - подарки

stocking [ˈstɒkɪŋ] - чулок

a reindeer [ˈreɪndiə] – северный олень

T: Guess symbols of Christmas. What can we do on Christmas?

I can sing songs.

Make a Christmas Crossword (приложение)

T: Do you like Halloween? – Yes, I do/ No, I don`t

Work with active vocabulary.

What`s this?

This is a hat.

T: Do you like New Year`s Day? – Yes, I do/ No, I don`t

What`s this?

This is a hat.

a lace [leɪs] - кружево

a ribbon – лента, тесьма

Cupid [ˈkju:pɪd] - амур

T: Do you like Saint Valentine`s Day? - Yes, I do/ No, I don`t

What`s this?

This is a ribbon.

Holidays in Belarus

Look at the screen, read and translate the names of the holidays in Belarus.

Repeat after me:

New Year`s Day

Christmas

Victory Day – День Победы

Saint Valentine`s Day

Women`s Day – 8 марта

IV. Повторение грамматического материала (образование порядковых числительных).

Match the dates with the holidays

Read the dates.

Don't forget the ordinal numbers (we add THE to the numbers) what sound do they give?

Исключения: the 1st, 2nd, 3rd...

1. The 1st of January

2. The 9th of May

3. The 8th of March

4. The 7th of January

5. The 14th of February

a. New Year`s Day

b Christmas

c Victory Day

d Saint Valentine`s Day

e Women`s Day

(1a, 2c, 3e, 4b, 5d)

V. Физминутка.

VI. Развитие навыка устной речи.

Make up the sentence: The 1st of January is New Year`s Day.

Answer the questions:

1. When is Women`s Day/ New Year`s Day?

2. What do people do on this day?

3. Do you like this holiday?

VII. Домашнее задание

T: At home you'll have to read and translate the text and if you want to have a good mark- retell the text.

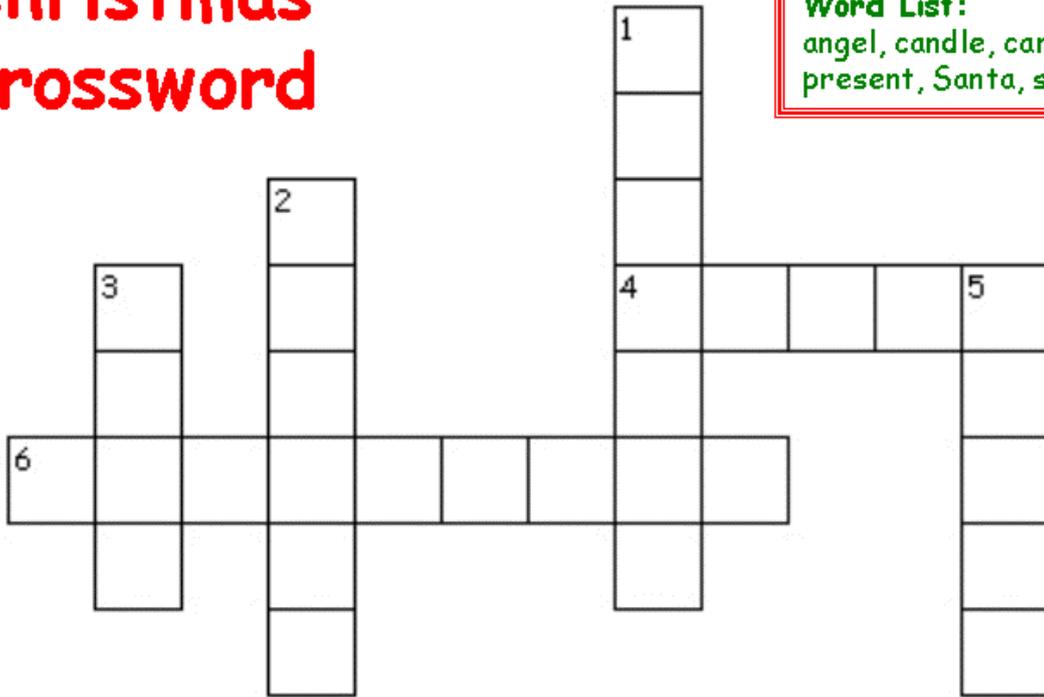
VIII. Подведение итогов. Выставление отметок. Рефлексия.

Учитель предлагает учащимся закончить фразы:

T: So, my dear, you've worked hard. I'm very happy. And now show me: Are you happy or unhappy? Учащиеся используют солнышки, чтобы выразить свое настроение на уроке. Thank you for your hard work. Goodbye!

Christmas Crossword

Word List:
angel, candle, candycane,
present, Santa, star



Across

4.



6.



Down

1.



Down

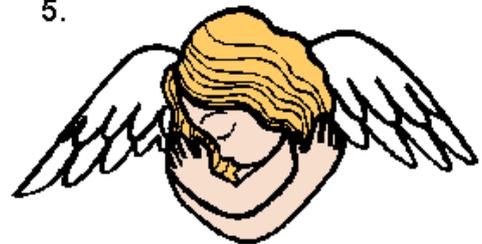
2.



3.



5.



урок английского языка для учащихся
4 класса

Якимчик Е.А., учитель английского
языка ГУО «Лошницкая средняя
школа Борисовского района»

Тема: *My Birthday*

Тип урока: комбинированный

Цель урока:

- Активизация и закрепление в устной и письменной речи учащихся лексики по теме “Birthday”.
- Закрепление грамматического материала по теме “Порядковые числительные”.

Задачи урока:

- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Развитие навыков диалогической речи.
- Употребление порядковых числительных в устной и письменной речи.

Оснащение урока:

- Компьютер
- УМК
- Раздаточный материал

Ход урока

1. Приветствие. Постановка темы урока и цели урока (2 мин)

Good morning! I'm glad to see you. Please, turn to our guests and say “Good morning!” Please, sit down. Today we are going to say about the birthday. Every year the birthday is the happiest holiday for all of us. Look at the board –there's a theme of our lesson. We'll write an invitation to the birthday party, read the text, sing the song and play at the lesson.

2. Фонетическая/речевая зарядка (3 мин)

Let's study the new sounds

ir– girl, shirt, birthday, third

ar – park, card, party

Read after me. Answer my questions:

- What month is it now?
- Who can tell me the names of the winter (summer) months?
- When is your birthday?

3. Проверка домашнего задания (5 мин)

4. Первичное изложение учебного материала (15 мин)

When we are going to have a birthday party, we send invitations to our relatives and friends.

We've got an invitation to the birthday. Let's read it.

Open your books at p. 100 ex 1a. Let's get acquainted with the new words.

Now let's read the transcription ex. 1b p 100

Let's do this exercise in your cards. Please, write down your surname at the top and write your own invitation to your birthday party.

If you are ready, give them to me.

Let's sing your favourite song "Happy birthday".

Чтение текста. Ответы на вопросы

And now we are going to read the text about Mike's and Liz's birthday. And after reading and translating this text you should answer the question: When is Twinky's birthday? (ex. 2a p. 101-102)

Now let's do the ex. 2b. True or false? (ex. 2b, p. 102)

5. Физкультминутка

Jump! Dance! Run! Swim! Walk! Wash your face! Brush your hair! Sit! Stand Up!

6. Первичное усвоение учебного материала (10 мин)

Please, look at the board and answer my questions:

- Do you like to get presents?
- What presents do you like to get?
- What presents did you get last year?
- What present did you give to your friend last year?
- Is it pleasant to you to buy and give presents to your friends?

Решение кроссворда

Now I'll give you the crosswords and you will solve the crossword puzzle. These are some words from the pictures. What is the first word? You should spell the word.

Now please open your workbooks and we will do the exercises of the lesson

7. Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция (5 мин)

8. Информация о д/з (2 мин)

Open your record-books, write down your home task:

Your home task is to learn the new words at p. 100 ex 1a and read the transcription at p. 1—ex 1b

9. Рефлексия. Подведение итогов. Выставление оценок за урок.

Our lesson is over. You are free. Good luck!

урок англійскаго языка для учащихя
4 класса

Козловская А.Л., учитель англійскаго
языка ГУО «Белорусскоязычная
гимназия №2 г. Борисова»

Тэма ўрока: *Планы на лета маіх сяброў*

Мэты:

- *адукацыйная:* паўтарэнне лексічнага матэрыялу; развіццё навыкаў успрымання і разумення маўлення на слых; развіццё навыкаў дыялагічнага маўлення;

- *развіваючая:* развіццё маўленчай актыўнасці; развіццё памяці і ўяўлення;

- *выхаваўчая:* выхаванне культуры камунікацыі; уменне слухаць і разумець адзін аднаго.

Камунікатыўная задача: расказаць адзін аднаму пра свае планы на летнія канікулы.

Абсталяванне ўрока, дыдактычныя матэрыялы:

1. Англійская мова. 4 клас : вучэбны дапаможнік : у 2 ч. Ч. 2 / Л. М. Лапіцкая [і інш.]. Мінск : Вышэйшая школа, 2014;
2. Англійскі язык. 4 класс : рабочая тетрадь-2 / Л. М. Лапицкая [и др.]. Минск : Аверсэв, 2015;
3. Малюнкi;
4. Аўдыязапісы да ўрока;
5. Камп'ютар;
6. Тэлевізар
7. Мультымедычная прэзентацыя
8. Дадатковыя заданні

<p><u>Арганізацыйны момант</u></p>	<p><i>Прывітанне вучняў. Стварэнне атмасферы іншамоўных зносін, пастаноўка мэты і задач урока</i></p>	<p>Good morning, dear pupils! You may take a sit. How are you today? Good! Please, look at the blackboard. What do you see? Can you read these cards? (Дадатак 1).</p>	<p>Вучні вітаюць настаўніка. Вучні адказваюць на пытанні і чытаюць надпісы на малюнках на дошцы.</p>	<p>2</p>
<p><u>Асноўны этап</u></p>	<p><i>Развіццё вымаўленчых навыкаў</i></p>	<p>Today we are talking about our summer holidays. Of course, each of you has plans for them. Before we know them, let think of what we can do in summer. I prepare some of activities for you, but they have all mixed. let's match them. Let's create a mind map on the blackboard. We will use the phrase written on the blackboard</p>	<p>Вучні працуюць з матэрыялам, складаюць выразы, выходзяць да дошкі па адным, гавораць поўны сказ, выкарыстоўваючы надпіс на дошцы і прымацоўваюць картку са сказам на дошку</p>	<p>5</p>
<p><u>Здароўе-зберагальная паўза</u></p>	<p><i>Паўтарэнне граматычнага матэрыялу</i></p>	<p>Pupils, do you remember what grammar construction we use to talk about our plans? Good! I have some cards for you, but all the words are mixed here up. Could you help me to fix them?</p>	<p>Вучні агучваюць граматынае правіла, затым складаюць сказы і запісваюць іх на картках, адказваюць на пытанні</p>	<p>7</p>
<p><u>Здароўе-зберагальная паўза</u></p>	<p><i>Фарміраванне навыкаў успрымання і разумення маўлення на слых, работа са сшыткамі на друкаванай аснове.</i></p>	<p>Good! Let's listen to the sentences about the plans of our characters: Liz, Mike, Mrs. Read, Twinky and Floppy. What are they going to do? Let's read the activities. Do you understand all the expressions? (WB: ex.1a, 1b, p.98)</p>	<p>Вучні чытаюць табліцу, слухаюць аудыязапіс, затым адказваюць поўнымі сказамі, выкарыстоўваючы граматычную канструкцыю (am/is/are used to + verb).</p>	<p>6</p>
<p><u>Здароўе-зберагальная паўза</u></p>	<p><i>Змена відаў дзейнасці</i></p>	<p>I think you are a little tired. It's time to play a game.</p>	<p>Вучні падымаюцца са сваіх месцаў, адзін вучань выходзіць до дошкі і становіцца спінай да</p>	<p></p>

	<p><i>Фарміраванне навыкаў успрымання і разумення маўлення на слых. Кантроль разумення</i></p>	<p>It's time for Twinky and Floppy to go home. Liz and Mike are at the airport with them to see them off. Twinky and Floppy are telling them about their future holidays. Listen and answer the next question: What is Twinky going to do in Twinkyland?</p>	<p>тэлевізара. На экране паяўляецца выраз, які ўсе вучні павінны паказаць жэстамі. Вучань павінен задаць удакладняючыя пытанні.</p> <p>Вучні слухаюць аўдыязапіс і адказваюць на пытанне</p>	<p>2-3</p>
	<p><i>Удасканаленне навыкаў тэхнікі чытання, работа з тэкстам</i></p>	<p>Let's read the dialogue between Twinky, Liz and Mike. (PB: ex. 1a, 2 p.111-112)</p>	<p>Вучні чытаюць дыялог па ролях, затым выконваюць заданне ў падручніку</p>	<p>3</p>
				<p>4</p>

<u>Заклучны этап</u> <u>урока</u>	<i>Фарміраванне навыкаў дыялагічнага маўлення</i>	<p>Good job, children. I think that we're talking about future plans a lot. But do you know the plans of your classmates for summer holidays? Let's make up dialogues and reproduce them.</p> <p>Now, let's listen to the dialogues and then be ready to answer my question. Well, tell us what (імя вучня) is going to do in summer?</p>	<p>Вучні працуюць у парах: задаюць пытанні і адказваюць на іх.</p>	4
		<p>Now, let's listen to the dialogues and then be ready to answer my question. Well, tell us what (імя вучня) is going to do in summer?</p>	<p>Вучні разказваюць дыялогі і адказваюць на пытанне</p>	5
	<i>Тлумачэнне дамашняга задання</i>	<p>Now it's time for lesson to be over. At home you need to write 5-7 sentences about plans for summer of your parents, friends and othe classmates</p>	<p>Вучні запісваюць дамашняе заданне. Настаўнік дае тлумачэнне</p>	2
	<i>Рэфлексія</i>	<p>I have a mood tree here for you. All of you have 2 circles of different colour: green, yellow and red. If you like our lesson put a green one on the board. IF you think lesson is ok, put yellow one. And If you don't like lesson, put a green one. So nice! Now you will get the marks from me and Bunny for your work during the lesson. I will comment them. Please, give me your diaries. Thank you very much – you are clever, intelligent and smart. Have a nice summer holidays!</p>	<p>Кожны вучань прымацоўвае да дошкі картку, адпаведную ўражанню ад праведзенага ўрока.</p>	2

урок английского языка для
учащихся 5 класса
Утенкова Т.П., учитель немецкого
языка ГУО «Учебно-
педагогический комплекс ясли сад
– средняя школа №24 г. Борисова»

Тема: Телевизионная программа на сегодня

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Развитие умений монологической речи

Прогнозируемый результат: Предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут воспроизвести монологическое высказывание из 5 предложений.

Задачи:

- ✓ создать условия для формирования лексических единиц по теме: «Телевизионная программа на сегодня»
- ✓ способствовать развитию логики и памяти у учащихся и овладению основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение);
- ✓ создать условия для активного взаимодействия;
- ✓ содействовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам;
- ✓ способствовать формированию следующих качеств индивидуальности: ответственность, солидарность, добросовестность

Задачи для учащихся:

применить знания, умения и навыки в знакомой ситуации, используя опоры.

Оборудование: компьютер, наглядный и раздаточный материал, визуальные опоры.

Методы: коммуникативный, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Принципы: коммуникативной направленности, коммуникативной деятельности, адекватности, активности, принцип связи с жизнью.

Применяемые формы деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная

Концептуальная идея урока: идея включенного участия

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап (7 минут)

Введение в атмосферу иноязычного общения. Целеполагание. Активизация ранее изученного материала.

Цели этапа: активизация пройденного материала, установка на восприятие нового материала, самоопределение на конечный результат урока, включение во взаимодействие, развитие мотивации, подготовка учащихся к освоению материала.

Задачи этапа: актуализировать опорные знания и умения учащихся, определить цели и задачи на урок, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и её результат. Подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, создать условия для настроения учащихся на учебную деятельность.

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
<p>1. Приветствие учащихся Guten Tag! Ich bin sehr froh euch in der Stunde zu sehen. Wie geht es euch? Wer fehlt heute? Der wievielte ist heute? Wie ist das Wetter heute?</p> <p>2. Организация деятельности учащихся по совместному целеполаганию. Wir werden heute ein Fernsehprogramm schaffen. TV-Programme schaffen verschiedene Menschen, das sind Redakteur und Illustrator. Einige sind Illustratoren und einige Redakteure. Der Lehrer verteilt an jeden Schüler Abzeichen mit der Aufschrift Redakteur oder Illustrator</p>	<p>Приветствуют учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Определяют цель и деятельность на уроке</p>	<p>фронтальная</p> <p>фронтальная</p>	бейдж

II. Операционно-деятельностный этап (30 минут)

Цель этапа: активизация употребления в речи лексики по теме «Телевизионная программа сегодня» с использованием визуальных опор

Задача этапа: создать условия для формирования лексических навыков при помощи выполнения различных упражнений, игровых приёмов

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
<p>1. Ставит учебную задачу в виде упражнения. Учащимся раздаются разрезанные слова и им</p>	<p>Понимают задачу, выполняя упражнение.</p>	Индивидуальная	Раздаточный материал

необходимо их составить 2.Предлагает учащимся выполнить задания, используя игровой прием «Кубики», для активизации употребления в речи лексики по теме «Телевизионная программа сегодня». Учащиеся кидают кубик, на котором изображены различные телевизионные программы и составляют с ними предложения.	Работают все вместе, составляют предложения с лексикой	фронтальная коллективная	Визуальная опора
3. Предлагает работу над текстом. Перед тем как прочесть текст, учащиеся по иллюстрациям определяют о чём текст, затем читают текст и выполняют различные упражнения по тексту. А также показывает видеоролик.	Работают над текстом, выполняют упражнения	индивидуальная, фронтальная	Раздаточный материал, ТСО
4.Предлагает составить свою телевизионную программу	Составляют телевизионную программу	индивидуальная	Визуальная опора

III. Рефлексивно-оценочный этап (6 минут)

Цель этапа: осуществление контроля полученного продукта урока

Задача этапа: создать условия для оценки учебной деятельности на уроке

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Предлагает ученику воспроизвести монологическое высказывание, оценивает работу с учетом мнений учащихся, комментирует выставление отметок	Демонстрируют свои умения. Остальные анализируют полноту монологического высказывания, проводят взаимокоррекцию и взаимоконтроль	индивидуальная, коллективная	Визуальная опора

IV. Домашнее задание (1 мин.)

Цель этапа: осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания

Задача этапа: объяснить домашнее задание, подготовить учащихся к успешному выполнению домашнего задания

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Дома учащимся предлагается составить 5 предложений по теме «Моя любимая программа»	Определяются с путями успешного выполнения домашнего задания	индивидуальная, фронтальная	

V. Рефлексия (1 мин)

Цель этапа: определение эмоционального состояния во время работы на уроке

Задача этапа: содействовать развитию рефлексивных навыков учащихся, организовать проведение самоконтроля и самокоррекции

Содержание урока		Форма организации учебного процесса	Средства образовательного процесса
Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
Раздаёт смайлы с различным настроением (весёлый – toll; безразличный – nicht interessant; грустный – langweilig;)	Оценивают своё эмоциональное состояние на уроке	индивидуальная	Раздаточный материал

урок английского языка для
учащихся 7 класса
Жаголкин С.Ю., учитель
английского языка ГУО «Средняя
школа №8 г. Борисова»

Тема: *English in your life (Английский в вашей жизни)*

Тип урока: комбинированный

Цели:

воспитывать культуру общения на английском языке, умение проявлять индивидуальность каждого ученика и умение работать в команде;

обогащение словарного запаса;

формировать интерес к предмету, формировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;

умение быстро осваивать новый материал

Задачи: - активизация лексико-грамматических навыков

- обогащение словарного запаса

- усвоение лексических знаний на основе темы «English in your life»

Оборудование: мультимедиа, раздаточный материал, компьютер

Ход урока

1. Организационный момент.

- Good afternoon, children. I'm very glad to see you today. Take your seats, please, and let's start our lesson. Today I would like to talk with you about English language and its influence on your life.

2. Объявление темы и задач урока.

- Our theme is called "The role of English in your life" (1)

- Our plan: 1. Lexical warm-up. (2)

2. The role of English in your life (pupil's opinions)

3. Adopted words

4. Conclusion

- At the end of the lesson you should make a conclusion: What the role does English play in your life? Our conclusion will help us to understand – must or mustn't we learn English?

3. Речевая разминка

- Today I have prepared for you the tongue twister. Who knows what is it?...OK. Look at the screen....I give you three minutes to practice read it and I practice with you too.....So, who can try to read it? (3, 4, 5)

4. Работа с текстом (6)

- Now we will work with the text (Why we must to know the English?)

- Now, answer on my questions about this text:

1. In what countries English is the first lesson?

2. How many people speak English?
3. In what countries English is one of the official languages?
4. In what spheres English is used?
5. How many percent of all information in the world's computers is in English?
6. Does English is very popular today? And where it is studied?

5. Работа со слайдом (7, 8)

- So, continue our lesson. Every group has a one clear sheet of paper. Your task will be to write down there such many reasons to learn English as you can. And then we compare lists of each group. I will give you five minutes. Do it! ... Now, let's check your lists of reasons ... OK. Thanks to each group for their work. Now, look at the screen. Let's check your reasons with mine.

6. Работа со слайдом (9)

- Adopted words (a word adopted from one language and incorporated into another language without translation). Who can say in English what is it? ... OK. Thank you for your answers. Look at the screen, please. Now we will play a little: I will tell you some words in Russian and you will give me "adopted equivalents" of these words. Why I won't tell you these words in English? The answer is because you will understand at once about what adopted words I'm talking about. So, let's try.

7. Итог урока (10)

- We have Ludwig Wittgenstein's (a famous Austrian philosopher) statement: "The limits of my language mean the limits of my world". How do you understand this statement?

- Can we say that English plays an important role in your life?

- So, must or mustn't we learn English?

- What are you going to do with the new information which you have got today?

- Boys and girls, thank you a lot for your work today. You have worked very well and I would like to get you your marks.

8. Домашнее задание (11, 12)

- Open your mark books and write down your home task: write an essay "The role of English in my life". Once again, thank you for your work today. I hope you have enjoyed it. See you on the next week. Goodbye.

Unknown words:

- Influence – влияние
- Warm-up – разминка
- Adopted words – заимствованные слова
- Conclusion – заключение
- Sphere – сфера
- Percent – проценты
- Reason – причина
- Incorporated – включённый
- Statement - утверждение

Раздел 4. Начальная школа

урок обучения чтению для
учащихся 1 класса
Смиренина М.Н., учитель
начальных классов ГУО
«Лошницкая средняя школа
Борисовского района»

Тема: *Красота родного края. А.Спасов «Светлячок», А.Пушкин «Румяною зарёю...» (с.156 - 157)*

Цель:

- повторение наиболее важных сведений об изученных буквах; закрепление умения читать слова с изученными буквами в составе предложений; развитие умения работать в группе, воспитание взаимовыручки.

Задачи:

- совершенствовать навык чтения вслух и молча;
- развивать умение читать выразительно;
- способствовать обогащению словарного запаса детей, развитию умения замечать красоту природы каждой поры года, формированию внимательного и бережного отношения к природе.

Оборудование: портрет А.С.Пушкина, А. Спасова, записи на доске, иллюстрации к уроку: светлячка, зари; букварь, материал для рефлексии (звёздочки).

Тип урока: комбинированный

Ход урока

I. Организационный момент

Ученики

Прозвенел звонок веселый,

Стал учитель у доски.

Все урок начать готовы.

Мы теперь ученики.

II. Повторение. Актуализация знаний

- Дети, скажите, в чём отличие звуков и букв? (*звуки вы говорим и слышим, буквы – пишем и видим*).

- На какие две группы делятся звуки русского языка?

- Какие бывают гласные звуки? Согласные?

- Сколько букв в алфавите? Согласных? Гласных? Знаков?

- После твёрдых согласных пишутся гласные буквы... (а,о,у,ы,э).

- После мягких согласных пишутся гласные буквы... (е,ё,и,я,ю).

Повторение стихотворения о алфавите (хором)

А, б, в, г, д, е, ё –

Постираем мы бельё.

Ж, з, и, й, к, л, м –

Апельсинку быстро съем.

Н, о, п, р, с, т, у –

Погуляем на мосту.

Ф, х, ц, ч, ш, щ –

Ах, какая чаща!

Ъ, Ы, Ь –

Не запомнятся никак.

Э, ю, я –

Вот и все, мои друзья.

Ш. Артикуляционная, речевая и дыхательная разминки

- Перед тем как приступить к чтению, давайте подготовим наши мышцы, дыхание, голос для того, чтобы во время чтения, вы были готовы.

• Упражнение «Понюхай цветок»

- Представьте, что вы держите в руках цветок. Сделайте глубокий вдох, как будто вы почувствуете прекрасный аромат цветка. Спокойно выдохните.

• Упражнение «Губы»

- Произнесите слова молча. Для этого сожмите губы, приложите к ним палец. Старайтесь, чтобы губы не шевелились

Кит, тигр, утка, корова, енот, петух, рак, цыплёнок, козлёнок, окунь, ёжик, котёнок, овца, заяц.

• Упражнение «Утюг»

- Представьте, что вы раскалённым утюгом ведёте по ткани. Утюг шипит: «Ш-ш-ш-ш, ш-ш-ш-ш, ш-ш-ш-ш, ш-ш-ш-ш».

- Звуком ш имитируете шипение пара, добивайтесь свободного напряженного звучания.

- Сделайте вдох, на выдохе четко произнесите звук ш.

IV. Вступительное слово учителя

- Каких насекомых вы знаете?

- Где их можно встретить?

- Как они передвигаются?

- Где живут?

- Чем питаются?

- **Насекомые** – самая многочисленная группа животных. Это и красивые бабочки, и неприметные труженики муравьи, разные жуки и надоедливые мухи и комары.

Большинство насекомых питаются растениями, но есть среди них и хищники. Например, стрекоза охотится на комаров и мошек. Обитают насекомые в воздухе, в воде, в почве.

V. Подготовка к восприятию новой темы

- Отгадайте загадку об одном насекомом.

Только ноченька настала,

В поле вспыхнул огонёк.

Что там? Тлеет уголёк?

Или звездочка упала? (*Светлячок*)

- Что вы знаете о светлячке?(Учитель вывешивает изображения светлячка в разное время суток).
- Днём этот жучок ничем не примечателен, зато ночью он превращается в настоящий живой зеленый фонарик, который летает.
- Долгое время люди не могли понять, почему светятся насекомые, считали их волшебными существами. В настоящее время известно, что производителем света является особое вещество, которое помогает светлячку светиться, причем свет этот виден только ночью и светятся только самки. В наших лесах живет лишь один вид – большой светлячок. Самка его больше похожа на червяка, чем на жука.

VI. Работа по учебнику (стр. 156-157)

- Чтение рассказа А. Спасова «Светлячок»
- Чтение текста учителем
- Чем удивил вас рассказ?
- Чтение текста учащимися «по цепочке»
- Как вы думаете, почему испугался мальчик?
- Что рассказал отец сыну?
- Жужжащее чтение
- Когда можно увидеть светлячков?
- Какую пользу приносят эти насекомые? Прочитайте.
- Выборочное чтение
- Что ответил отец сыну, когда он сказал бросить светлячка? Прочитайте.
- Для чего светится светлячок? Прочитайте.

VII. Физкультминутка «Будем прыгать и скакать»

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Руки высоко подняли (*Подняли руки вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И за парты тихо сели. (*Сели.*)

- Чтение стихотворения А. Пушкина «Румяной зарёю...»
- Вступительное слово об авторе стихотворения А.С. Пушкине

- *Чтение текста учителем*
- Какие чувства у вас вызвало стихотворение?
- *Чтение текста «по цепочке» учащимися*
- *Обсуждение прочитанного*
- О какой поре года говорится в стихотворении?
- Что необычного увидел автор утром?
- Чем покрылись цветы? Прочитайте.
- Прочитайте, что делают стада?
- Какие краски вы бы использовали, чтобы передать красоту летнего утра?
- *Заучивание наизусть стихотворения*
- *Выразительное чтение «Конкурс на лучшего чтеца стихотворения»*

VIII. Подведение итогов урока

- С каким произведением вы познакомились на уроке?
- Назовите авторов этих произведений?
- Какое произведение вам больше понравилось? Почему.

IX. Рефлексия

У каждого на парте лежат звездочки разных цветов. Поднимите жёлтую звёздочку, если у вас радостное и хорошее настроение, и вы довольны своей работой на уроке; поднимите зеленую звёздочку – обычное, спокойное и вы считаете, что могли бы лучше поработать на уроке.

Ученики:

Прозвенел уже звонок,
Наш закончился урок.

урок обучения чтению для
учащихся 1 класса
Смиренина М.Н., учитель
начальных классов ГУО
«Лошницкая средняя школа
Борисовского района»

Тема: *Обозначение мягкости согласных на конце слов с помощью ь (стр. 14, 15)*

Цель:

- повторение знаний об обозначении на письме мягкости согласных буквой ь;
- совершенствовать умения делить слова на слоги;
- развивать речь учащихся;
- развитие памяти, внимания учащихся;
- воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: пропись "Письмо", презентация, плакат «Правильная посадка», плакат «Ручка», наглядный материал для игры «Карусель».

Урок проводится в форме игры «Весёлые приключения Мягкого знака».

Ход урока

1. Организационный момент

- Подравнялись, спинки ровные!

Проследить за внешним видом учащихся

- Посмотрите, всё ли в порядке –

Ручка, карандаш, тетрадка?

- Тихонечко сели, положили руки полочкой! Спинки подровняли, стульчики поправили, локти не висят.

На доске плакат «Правильная посадка»

2. Актуализация знаний. Подведение к новой теме

- Прежде чем приступить к работе в наших тетрадочках, давайте вспомним:

* какие буквы указывают на твёрдость предшествующего согласного?

Проверим себя (Слайд 1)

* какие буквы указывают на мягкость предшествующего согласного?

Проверим себя (Слайд 2)

- А какая буква ещё может указывать на мягкость предшествующего согласного? (Слайд 3)

3. Изучение новой темы

- Сегодня у нас в гостях снова буква Ь. И я хочу рассказать вам про весёлые приключения этой волшебной буквы. А прежде чем я начну рассказывать, мы откроем свои тетради на странице 14:

- Я тетрадочку открою,

Уголочком положу,

Я от вас друзья не скрою –

Ручку я вот так держу,
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- С утра Мягкий знак уселся в мягком кресле, взял специальную удочку, поставил ведёрко и давай рыбку с экрана удить... Ловись...

- Посмотрите, какую же рыбку удил Ь?

Ученики читают слова – названия рыб (*ловись... линь, карась, угорь, окунь.* (Слайд 4-7)

- Выловил Ь рыбку. Да рыбки непростые, не так просто Ь их ловил! Давайте прочитаем названия рыб и посмотрим на окончание слов. (Слайд 8)

- Какая же роль мягкого знака в словах? Почему же Ь называют хитрой буквой? (не обозначает звука, является лишь значком — показателем мягкости предшествующего согласного).

Вывешивается плакат «Ручка»

- Ручка-ученица пришла проверить, как дела у вас, всё ли получается! Покажите ей, что не разучились буквы писать!

- Чтобы буквы красивые получились, разомнём пальчики:

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

- Запишите названия рыб на следующей пустой строке, проговариваем по слогам. *Проверяется правильность записей (мягкий знак подчеркивается).*

- Из данных слов выберите те, которые нельзя переносить. Почему?

— *После рыбалки Мягкий знак катался на карусели. В каждой люльке побывал, за каждым словом в «хвосте» постоял (вперед не пустили: не положено). Молча стоял, вроде, и не нужен он никому... А слова-то как нежно заговорили! Не узнать ни одного — другими стали (дал — даль, жал -жаль, вес — весь, лез — лезь, хор — хорь, мел — мель). И всё Мягкий знак — молчун беззвучный.*

- Подскажите, какие новые слова появились с помощью Ь?

Работа с доской (наглядный материал для игры «Карусель»)

- Напротив стрелки записываем новое слово, подчеркиваем в нем букву Ь.

После обеда снял Мягкий знак с полки толстый словарь, сел в мягкое кресло и давай свои «мягкие» слова читать — изучать. Думал, мало слов. А их вон сколько:

И тюлень, и олень,

И медведь.

Слово «жить», слово «быть»,

Слово «петь».
Роль, пароль и король.
Соль, фасоль, антресоль.
И карась, и форель,
И февраль, и апрель.
Слово «ель»
И слово «мель».
Карусель и карамель.
И фонарь, и словарь,
И букварь, и календарь!
Слово «пять» и слово «семь»...
Мягкий знак устал совсем.
Лёг на мягкую кровать
Подремать.

- Пока Мягкий знак отдыхает, мы выполним его работу: подпишем рисунки так, чтобы на конце слова стоял Ь. (Слайд 9-12)

Физкультминутка

Маша шла, шла, шла,
Маша ягодку нашла,
Маша села, посидела,
Ягодку быстро съела.
- Маша к солнцу потянулась.
Раз-два – выше голова,
Три-четыре – руки шире,
На пять-шесть – тихонечко сесть.

4. Закрепление изученного

- Приснился Мягкому знаку чудный сон-загадка. Давайте прочитаем стихотворение-задачу, которое приснилось Мягкому знаку. Записываем ответ в скобках (пять), подчеркните буквы – показатели мягкости предшествующего согласного (ь и я).

- Найдите в тексте другие слова с мягким знаком (шесть, спать, сколько).

- Поможем Мягкому знаку дописать предложение, пока он отдыхает:

В неделе **семь** дней. В слове **семь** подчеркните буквы – показатели мягкости предшествующего согласного (ь и е).

Дополнительное задание: разгадывание ребусов (Слайд 13-15), запись отгадок.

5. Подведение итогов урока. Самооценка

- Какие буквы указывают на мягкость предшествующего согласного?

- Чертим шкалу самооценки, ставим буквы А. Сегодня мы оценим аккуратность... Кто поставил крестик вверху? Кто посерединке? А кто совсем не доволен своей работой и поставил крестик внизу?

- Молодцы! (Слайд 16)

- Закрыли и погладили свою тетрабочку. Никто её не обидел.

- Урок окончен! Тетради передали на первую парту.

Раздел 5. Биология. География

урок биологии для учащихся 7 класса

Быкова А.Л., учитель биологии и химии
ГУО «Учебно-педагогический комплекс ясли сад-средняя школа № 24 г. Борисова»

Тема урока: Семейство Розовые

Цель: организовать деятельность учащихся по изучению темы «Семейство Розовые».

Задачи:

образовательные: способствовать изучению характерных признаков семейства Розовые, их роли в природе и жизни человека; совершенствовать умения узнавать изученные растения, сравнивать и обосновывать их принадлежность к определенному семейству;

развивающие: продолжить формирование умений составлять морфологическую характеристику растения; совершенствовать умение работать с дидактическим материалом; продолжить формирование умений и навыков самостоятельной работы, установления причинно-следственных связей, способствовать развитию нестандартного и логического мышления;

воспитательные: совершенствовать навыки работы в группах, работы с дополнительным материалом, способствовать формированию экологической культуры и заботы об окружающей среде.

Тип урока: комбинированный.

Материалы и оборудование:

1. Презентация «Семейство Розовые»
2. Плакат «Цветки вишни и яблони»
3. Раздаточный материал (приложение 1 и 2)
4. Красная книга РБ
5. Биология 7 класс, учебное пособие

Методы обучения: письменная проверочная работа, беседа, работа с дидактическим и раздаточным материалами, работа с презентацией, элементы игровых технологий обучения.

Формы деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная и групповая работа.

Межпредметные связи: с географией, химией.

Ход урока:

I. Организационный этап:

(Перед входом в класс поставить емкость с различными цветными бумажками для дальнейшего распределения по группам).

Приветствие учащихся, подготовка учащихся к совместной деятельности на уроке, проверка отсутствующих.

II. Проверка домашнего задания:

Графический диктант:

Учащимся предлагается ответить на вопросы, рисуя при этом линию из \cap - да, $_$ - нет.

1. Семейство Крестоцветные, Бобовые и Пасленовые относятся к отряду Голосенные. ($_$)

2. Семейство Крестоцветные объединяет около 3000 видов, преимущественно травянистых растений. (\cap)

3. Кочан – это плод капусты. ($_$)

4. Стручок – это вегетативная почка. ($_$)

5. Цветок «кораблик» характерен для семейства Бобовые. (\cap)

6. Культивирование бобовых заметно улучшает плодородие почвы. (\cap)

7. Бытовое название томата – помидор, это слово имеет испанские корни и означает «яблоко золотое». (\cap)

8. Петунию и физалис выращивают как техническую культуру. ($_$)

9. Плоды картофеля пригодны в пищу. ($_$)

10. Табак выращивают только для получения табачных изделий.

Ключ к заданию записывается на обратной стороне доски, происходит самопроверка учащихся, лучшие отмечают выставлением отметки в конце урока.

III. Ориентировочно-мотивационный этап:

На столах учащихся лежит раздаточный материал (приложение 1). Учащиеся озвучивают, какие растения им предлагаются, и пытаются выяснить общий признак данных растений. Происходит совместное целеполагание и запись темы в тетрадь (слайд 1).

IV. Операционно-познавательный этап:

- Слайд 2. Семейство Розовые включает более 3000 видов по всему земному шару. Вопрос: где нет представителей данного семейства и почему?

- Какими жизненными формами представлено данное семейство? Слайды №3,4,5,6. Ответ запишите себе в тетради.

- Работа в группах с раздаточным материалом (приложение 1). Нужно дать характеристику листовой пластинки, листорасположения и плода выданного растения. Результаты обсуждаются и сравниваются, делаются записи в тетрадях.

- Физкультурная минутка: работа с тренажерами для зрения.

- Работа в группах с раздаточным материалом (приложение 2). Каждой группе предлагается нарисовать цветок по формуле. Результаты сравниваются с плакатом, вносятся коррективы.

- Работа с презентацией. Перечисление представителей, дается возможность учащимся рассказать про данные растения:

- Слайд 7. Шиповник – роза собачья;
- Слайд 8. Клубника – земляника садовая;
- Слайд 9. Черноплодная рябина – арония черноплодная;
- Слайд 10. Казанлыкская роза – роза дамасская;
- Слайд 11. Черемуха обыкновенная.

- Работа с презентацией и отдельных учащихся с Красной Книгой РБ.

- Слайд 12. Волжанка обыкновенная.
- Слайд 13. Лапчатка белая.
- Слайд 14. Морошка.
- Слайд 15. Слива колючая (тёрн).

V. Контрольно – корректирующий этап:

Слайд 16. Заполнить таблицу.

Подведение итогов урока, выявление недостатков и пробелов в знаниях, выставление отметок учащимся.

VI. Рефлексивный этап:

Составление синквейна.

VII. Домашнее задание: слайд 18. § 57, сообщение о любом представителе семейства, + на «10» схема применения лекарственных растений семейства розовые.

урок биологии для учащихся 7
класса

Семячкин М.Ю., учитель биологии
ГУО «Средняя школа № 10 г.
Борисова»

Тема: Семейство Пасленовые

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о живой природе на примере растений семейства Пасленовые; о строении, жизнедеятельности растений данного семейства; о роли семейства Пасленовые в природе и жизни человека;

- овладение умениями выделять отличительные признаки растений семейства Пасленовые, определять типичных представителей;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения указанного семейства;

Воспитательные:

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- использование в повседневной жизни приобретенных знаний и умений для сохранения собственного здоровья и здоровья людей в целом.

Цели урока определить:

1. Представителей семейства (культурные и дикорастущие) пасленовых

2. Особенности цветка пасленовых

3. Соцветия и плоды пасленовых

4. Особенности семейства пасленовых

(На доске написано «Тема:...», после чего ученики должны сами выяснить тему с подсказками учителя)

Оборудование:

Гербарные экземпляры растений семейства Пасленовые с названиями, таблица «Семейство Пасленовые. Картофель», клубни картофеля, плоды помидора и перца, натуральные плоды представителей семейства пасленовые, мультимедиа

ХОД УРОКА

1. Организационный этап.

2. Этап проверки домашнего задания (учащимся раздаются карточки с заданиями) (слайд 1-2):

1. Сколько видов растений насчитывает семейство Розоцветные? (3 тыс.)

2. Какие соцветия бывают у Розоцветных? (простой зонтик, щиток, простая кисть)

3. Какая жизненная форма у Сакуры? (древовидная)

4. Какая жизненная форма у гусяной лапки? (травянистая)

5. Сколько чашелистиков в цветке Розоцветных? (5)

6. Какое из этих растений не относится к сем. Розоцветных: ирга, калин,

персик, лунария, боярышник. (лунария)

7. Какое растение из представленных является декоративным Розоцветным: шиповник, спирея, репешок, гравилат (спирея)

8. Каким Розоцветным является гравилат? (дикорастущим)

9. Сколько лепестков у цветка Розоцветных? (5)

10. У земляники есть вегетативные органы, при помощи которых они заселяют новые территории... (столоны)

На задание дается около 5-и минут, после чего на развороте доски написаны правильные ответ показываются учащимся, они меняются листочками и проверяют задания друг у друга

3. Актуализация знаний. (слайд 3-7)

На доске вывешиваются рисунки на которых изображено по 2 представителя ранее изученных семейств. (последние 2 рисунка - представители пасленовых). Учитель в последнюю очередь обращает внимание на представителей семейства Пасленовые и спрашивает к какому семейству относятся эти растения. После чего называется данное семейство о котором и будет идти речь. (на доске записывается тема урока: Семейство Пасленовые)

4. Изучение нового материала.

(слайд 8) Мы рассмотрим сегодня семейство Пасленовые – их название, представителей (дикорастущих и культурных) особенности цветка, их плоды и соцветия, выясним, в чем особенности метаморфозов, то есть вегетативных органов у того или иного семейства.

Представители семейства (слайд 9)

Семейство пасленовых довольно-таки распространенное и разнообразное по своим видам. На нашей планете произрастает более девяносто родов пасленовых и около трех тысяч видов. Они широко распространены по всему земному шару, но больше всего их насчитывается в Центральной и Южной Америке и в тропических районах.

Культурные представители этого семейства хорошо известны. Конечно же, одно из самых известных и ценных растений семейства пасленовых это **(слайд 10)** картофель! Мы с вами должны помнить, что мы едим не ягоды картофеля **(слайд 11)** которые очень ядовиты, а его клубни. Родина же картофеля Южная Америка, где и сейчас растут дикие виды картофеля. В Европу был завезен в середине XVII века испанцами. Сначала его выращивали как декоративное растение, украшая им клумбы и прически придворных красавиц **(слайд 12)**. И только к концу XVII века в европейских странах картофель стали разводить ради получения съедобных клубней. В Россию картофель завезли во времена Петра I.

(слайд 13) Сладкий перец - чемпион среди овощей по содержанию витамина С (150 мг в 100 г зелёных плодов и 250 мг в 100 г красных).

Чтобы взрослому человеку удовлетворить суточную потребность в витамине С, нужно съесть всего 50 г зелёного перца, а красного ещё меньше. В перце есть и другие витамины.— В₁ В₂, РР, Е, каротин.

Ну, и конечно же еще один известный представитель Пасленовых - это Томат **(слайд 14)**, называемый в народе помидором. Кстати, слово помидор - имеет

испанское происхождение и обозначает в переводе – «яблоко золотое». Яблоко золотое из-за того что первые выращиваемые помидоры были с желтыми плодами.

Баклажан (**слайд 15**) является еще одним «вкусным» представителем этого семейства, который нам очень хорошо знаком.

К пасленовым относится так же табак. (**слайд 16**) Табак известен двух видов: настоящий табак и махорка, высушенные листья которой курят, жуют и нюхают (Напомнить про вред курения)

Еще один интересный представитель семейства, окутанный магией и тайной - мандрагора. (**слайд 17**) В древности корень мандрагоры зачастую использовался в качестве сильнодействующего галлюциногена. Растение часто упоминается в колдовских рецептах средневековья. Наиболее высоко ценились и, соответственно, больше стоили те корни, которые более точно передавали форму человеческого тела (**слайд 18**), особенно если намечался пол, потому что принято было разделять мандрагоры мужские и женские. Считалось, что если человек попытается вырвать мандрагору из земли, она издаст ужасный звук (**слайд 19**) который способен убить обидчика, поэтому к ботве привязывали собаку (**слайд 20**), которая должна была побежать и вырвать мандрагору из земли.

Употребление мандрагоры категорически не рекомендуется, так как возможны тяжелейшие побочные явления, вплоть до смертельного исхода. Но, не смотря на это, его принимали как болеутоляющее гладиаторы, прежде чем выйти на арену.

В нашем умеренном климате среди дикорастущих наблюдается паслен сладко-горький (**слайд 21**), это растение ядовитое и используется как лекарственное.

Кроме паслена сладко-горького к дикорастущим растениям этого семейства можно отнести дурман и белену (**слайд 22-23**), а еще каждый из нас с вами знаком с таким известным декоративным растением - петунией. (**слайд 24**) Вообще к представителям этого семейства относятся различные виды различных жизненных форм: однолетние и многолетние травы, но среди пасленовых также встречаются кустарники, полукустарники и даже деревья, например дурман древовидный (**слайд 25**)

Цветок пасленовых (слайд 26)

Если вы обращали внимание, то знаете, что пасленовые растения имеют обоеполые и одиночные цветки (**слайд 27**) с двойным околоцветником, а их чашечки – пятизубчатые чашелистики. Давайте посмотрим на цветы пасленовых и выясним, какие же у них цветки? (*учащиеся выясняют формулу цветка и записывают её на ранее выданные карточки*) (**слайд 28**)

Верно! Каждый цветок пасленовых растений имеет пять тычинок и один пестик, а венчик состоит из пяти сросшихся лепестков (**слайд 29**). Цветки у пасленовых собраны в соцветия, их два вида: одно называется завиток, а другое – извилина (**слайд 30**)

Эти соцветия устроены довольно просто, но с точки зрения биологии их относят к соцветиям сложным.

5. Физминутка (слайд 31)

Учащиеся поднимаются из-за парт. Каждый ряд получает название семейства ранее изученного (Бобовые, Розоцветные, Крестоцветные) после чего учитель называет представителя из разных семейств, а учащиеся должны потянуться, когда звучит представитель их семейства. Но, если звучит представитель из семейства Пасленовые, все должны хлопнуть в ладоши.

Плоды пасленовых (слайд 32)

Плоды у пасленовых бывают двух видов: в виде ягод или коробочки. Так, например, у таких известных представителей пасленовых, как томат или паслен, плодом является ягода. (слайд 33-34)

У картофеля мы едим подземную часть – клубни, а его ягоды ядовиты. (слайд 35) А вот у ядовитых видов, таких как белена (слайд 36) или дурман (слайд 37) а так же и у табака (слайд 38), плод представлен в виде коробочки – сухого многосемянного вскрывающегося плода.

Метаморфозы пасленовых (слайд 39)

(слайд 40) Клубни картофеля – его подземные побеги, это не плоды картофеля, а его подземная ветка. Клубни возникают у картофеля на подземных однолетних побегах, на подземных столонах. У картофеля два метаморфоза, два видоизменения – столоны и клубни.

Особенности пасленовых (слайд 41)

Следует отметить, что практически все органы пасленовых содержат такое ядовитое вещество, как соланин. Это семейство выработало за долгие годы эволюции большое разнообразие различных ядов. Как правило, он содержится в зеленых частях растений. (слайд 42) Зеленые клубни картофеля содержат соланин – вещество, образующееся в них под воздействием солнечного света. При отравлении соланином наблюдаются тошнота, рвота, боль в животе. Тяжелые отравления соланином могут привести даже к смерти. Поэтому картофель необходимо хранить в темном помещении.

Практическое значение пасленовых.

Практическое значение пасленовых представлено широко. Из картофеля добывается крахмал, клубни картофеля используют как корм для скота, так же картофель является пищей для человека (как мы его называем "2-ой хлеб") и.д.

6. Закрепление изученного материала (работа в группах) (вопросы) (слайд 43)

5 тыс. видов (3000 видов) растений относится к семейству Пасленовые. К ним относятся: баклажан, вишня, брокколи, люпин, петунии, дурман. Формула цветка пасленовых $C_{(5)}L_6T_8P_1$. Соцветия собраны в простые (сложные) соцветия - завиток и извилину. Плод семейства Пасленовых - ягода или сборная листовка. (Плоды либо ягоды (паслен черный, томат), либо коробочки (петуния, дурман, белена)

8. Рефлексия «Продолжи фразу».

Сегодня на уроке я узнал...

7. Объяснение домашнего задания.

Домашнее задание: § 58(слайд **44**)

урок биологии для учащихся 7
класса

Воривоцкая Е.А., учитель
биологии ГУО «Средняя школа №
18 г. Борисова»

Тема. Семейство Бобовые

Цель урока: формирование основных понятий и признаков цветковых растений, изучение класса Двудольные растения, знакомство учащихся с семейством Бобовые, особенностями его строения и развития.

Задачи урока:

Образовательные: выявить уровень и качество овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках, закрепить полученные знания об особенностях строения семейства крестоцветные, умение распознавать и определять растения семейства крестоцветные. Сформировать у учащихся знания о семействе бобовые и познакомить с их типичными представителями; выяснить, в чем особенности строения бобовых. Развивать систематические понятия; прививать практические умения и навыки по распознаванию и определению растений семейства бобовых.

Развивающая: создать условия для развития мыслительных способностей учащихся; продолжить развитие умений выделять главное и существенное, самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме, организовывать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работы с текстом, анализа и синтеза информации, составления схем и таблиц.

Воспитательная: содействовать воспитанию у учащихся понимания практической значимости знаний о семействе Бобовые; продолжить формирование познавательного интереса к учебному предмету, научного мировоззрения учащихся на основе познаваемости и общности законов живой природы.

Тип урока усвоение новых знаний; по основной образовательной цели: комбинированный урок с использованием презентации, которая подготовлена в программе Microsoft Power Point. Основные опорные моменты урока появляются на экране интерактивной доски.

Методы и методические приемы: словесные, репродуктивные, частично - поисковые; работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, групповая работа, работа с индивидуальными карточками, рассказ учителя, работа с иллюстрациями, схемами и таблицей, постановка проблемных вопросов и заданий, сообщения учащихся, работа с текстом учебника.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Структура урока:

1. Организационный момент (1-2 мин.)
2. Постановка цели и задач урока (до 2 мин.)
3. Опрос домашнего задания (7 минут)
4. Изучение нового материала (до 25 мин.)
5. Физкультминутка (1 минута)
6. Закрепление материала (до 5 минут)
7. Рефлексия (1-2 минуты)
8. Домашнее задание (1-2 мин).

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап

1. Организационный момент: контроль выполнения санитарно-гигиенических требований в классе, готовности учащихся к учебному занятию, вызвать положительный эмоциональный настрой. Приветствие. Проверка отсутствующих.

2. Актуализация опорных знаний (проверка домашнего задания)

- Отдел Покрытосеменные разделяется на 2 класса? Какие? (Одно- и Двудольные)

- Выберите виды растений семейства Крестоцветные: одуванчик, ... (пастушья сумка, капуста, горчица, шиповник).

- Закончите предложение. Бинарную номенклатуру в классификации растений ввел (Карл Линней)

- Закончите предложение. Число видов крестоцветные (3000 тыс. видов)

- Дайте определение понятию вид. (Наименьшая единица классификации всего живого)

- Жизненные формы (одно- и многолетние травы, но есть также полукустарники и даже небольшие кустарники)

- Составьте правильную последовательность систематических единиц в классификации растений (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство)

- Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестики (двойной околоцветник, Т 4+2, П 1)

- Тип соцветия - (кисть)

- Является ли подорожник однодольным растением? (нет. Двудольное – дуговое жилкование)

- Тип плода - (стручок или стручочек)

- Представители и значение - (кормовые – рапс, горчица, турнепс; декоративные – левкой, вечерница, алиссум; КРАСНАЯ КНИГА – лунник оживающий, зубянка клубненоносная; пищевые – репа, редька)

- Сходные порядки объединяются в семейство? (нет, в классы)

- Царство – это (наивысшая единица классификации живых организмов).

Загадки (слайд)

<p><u>Загадка 1</u> Дом зеленый тесноват: Узкий длинный, гладкий. В доме рядышком сидят Круглые ребятки. Осенью пришла беда - Треснул домик гладкий, Поскакали кто куда Круглые ребятки.</p>	<p><u>Загадка 2</u> В огороде хоть росла, но Знает ноты «Соль» и «Фа».</p>
---	---

В народе говорят: «Когда это было? При царе Горохе!»

- Что это означает?

- Всего 300 лет прошло, как появился в Европе картофель, томат, тогда как уже 2 тыс. лет европейцы сеяли горох, а бобы – 4 тысячи лет.

- Как вы думаете, как называется семейство, о котором пойдёт речь на уроке? Это семейство мы ещё не изучали, но что-то вы о нём уже знаете.

Учащиеся сами называют тему урока. Открывают тетради, записывают дату и тему урока в рабочие тетради.

II. Изучение нового материала

Семейство Бобовые имеет второе название – мотыльковые. Как вы думаете, за что оно получило такое название? Это название семейства возникло благодаря сходству цветка Бобовых с мотыльком.

Изучение темы, показ слайдов, заслушивание сообщений учащихся.

III. Оценочно-рефлексивный этап

Беседа по вопросам:

– Что было вам известно о семействе?

– Что было новым для вас?

– О чём думали иначе?

– Какие у вас остались вопросы?

– Вы видите, что одну и ту же информацию вы воспринимаете по-разному. Одна и та же информация была для кого-то новой, другие о ней уже знали, третьи думали о ней совсем по-другому. Каждый из вас смог обобщить имеющиеся знания, дополнить их новыми, исправить ложные мнения и прийти к общему решению.

– Могут ли полученные знания пригодиться в жизни?

– В каких профессиях будет востребован изученный сегодня материал?

– Скажите, специалист имеет право на ошибку? (Агроном посадил ядовитые сорта бобов, как кормовую культуру. Цена такой ошибки может быть слишком высока.)

– Значит, профессионал не имеет право на ошибку. Обратимся к эпиграфу нашего урока: «Кто ищет истины – не чужд и заблуждениям» Вольфганг Йоганн Гёте. Значит, заблуждаться можно лишь на пути к истине, но постигнув её, ты несёшь ответственность.

Домашнее задание: § 56, стр. 170-173, отвечать на вопросы в конце параграфа. Составьте рецепт приготовления блюда с использованием растений семейства Бобовые (по желанию).

Рефлексия. «Зеленый - Красный»

Спасибо за работу, сегодня вы хорошо работали.

урок географии для учащихся 8
класса

Альхимович М.А., учитель
географии ГУО «Лошницкая
средняя школа Борисовского
района»

Тема урока: *Природные зоны Северной Америки*

Цели и задачи урока:

- Сформировать представление о размещении природных зон, характерных представителей растительного и животного мира Северной Америки.
- Продолжить формирование умений, использовать картографические материалы в качестве источника географической информации, давать характеристику природным зонам, анализировать, обобщать.
- Развивать коммуникативные навыки работы в группах, познавательный интерес, внимание и географическое мышление учащихся.
- Способствовать воспитанию географической культуры и эстетического восприятия географических объектов.

Оборудование: Карта природных зон Северной Америки, атласы, учебники

ХОД УРОКА

Организационный момент.

Актуализация нового материала (сообщение учащимся цели и задач урока)

Изучение нового материала.

Пользуясь атласом, определите природные зоны материка Северная Америка? (*Арктические пустыни, тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, переменнo - влажные леса*).

Объясните размещение природных зон на материке Северная Америка. (*Природные зоны на равнинах на севере материка вытянуты с запада на восток полосами, а в центральной и южной частях в меридиональном направлении.*

В горах зоны сменяются по высоте - высотная поясность.)

Мы отправимся в самые крупные природные зоны Северной Америки. Вспомните план описания природной зоны

План описания природной зоны:

1. Географическое положение.
2. Климат (температура, годовое количество осадков, климатический пояс.)
3. Почвы.
4. Растительность.
5. Животный мир.

Работа с карточками. Каждый учащийся составляет свой репортаж про природные зоны Северной Америки с помощью учебника и карточек.

1. Арктические пустыни.

Американский писатель Д. Кервуд оставил яркое описание природы этого края:

«Наступали сумерки - ранние сумерки перед долгими неделями и месяцами беспросветного мрака, быстро сгущавшегося над застывшей окраиной Северо-Американского континента за Полярным кругом. Снег, жесткий и мелкий, как кристаллы сахарного песка, лежал под ногами слоем в несколько дюймов, тогда как почва под ним промёрзла на четыре фута. Мороз доходил до шестидесяти градусов ниже нуля».

Чем же заинтересовала природа этой суровой зоны писателя, посвятившего ей много своих произведений, в чем её уникальность? Расскажите о связях между компонентами природной зоны арктических пустынь.

2. Тундра.

«Стоял жаркий день - весной в Арктике иногда выдаются деньки не менее знойные, чем в тропиках. Первые комары, словно герольды, возвещали о приближении несметных полчищ, которые скоро сделают пребывание в тундре поистине адской мукой.

Следы вели прямо через огромное болото, но беда заключалась в том, что волчьи лапы увязали в нем всего на восемь - десять сантиметров, тогда как я проваливался на добрых тридцать сантиметров до мерзлого грунта.

Мертвое молчание! Только посвистывание невидимых ржанок свидетельствовало о том, что жизнь все-таки существует на этой голой, похожей на поверхность Луны земле».

Описанная в отрывке из повести канадского писателя Фарли Моуэта многолетняя мерзлота широко распространена в тундре. Какие причины приводят к её образованию? Почему для тундры характерно безлесие?

3. Тайга.

Представьте, какими могли бы быть ваши наблюдения и ощущения после нескольких суток пребывания в тайге (какое время года вы бы для этого предпочли?), расскажите о них.

Приведите примеры приспособления обитателей таёжной зоны к условиям окружающей природной среды.

4. Смешанные и широколиственные леса.

Известный писатель Фенимор Купер так описывает эту зону до прихода европейцев на континент:

«Вяз со своей изящной плакучей кроной, все многочисленные разновидности клена, а также благородные породы американского дуба и широколиственная липа, известная в местном просторечии под именем мочальницы, - все эти деревья, переплетаясь верхними сучьями, образовали как бы необозримый лиственный шатер, простирающийся в сторону заходящего солнца и теряющийся в облаках на горизонте, подобно тому, как волны морские сливаются с небесной синевой у основания небосвода. Тут и там небольшой просвет между лесными исполинами, образовавшийся либо по капризу природы, либо по воле бушующих стихий, позволял какому-нибудь дереву не столь мощной осанки пробиться к солнцу и вознести свою скромную

вершину чуть ли не на уровень зеленого полога. К таким деревьям принадлежали береза - немаловажная особа в менее благословенных местах, трепетная осина, различные виды орешника, а также другие представители меньшей лесной братии; они казались чем-то вроде худородных, невзрачных гостей, затесавшихся в общество родовитых и знатных вельмож. Тут и там стройный гладкий ствол сосны, прорвав этот полог, высоко возносил над ним свою главу, словно изящный обелиск, искусно воздвигнутый над лиственным долом.

Бескрайние просторы и почти безупречная гладь зеленого океана и создавали здесь впечатление величия. И без того нежная игра красок, приглушенная переливами светотени, рождала ощущение совершенной красоты, тогда как торжественное спокойствие природы настраивало чувства на благоговейный лад».

Почему эти леса теперь сохранились лишь в горах?

5. Степи.

Каковы были американские степи в прошлом, можно представить, прочитав отрывок из описаний Майн Рида: «Все линии здесь мягки и плавны; холмы с закруглёнными вершинами и отлогими склонами переходят в зеленые долины, а по ним струятся и сверкают на солнце прозрачные ручьи:

И холмы, и долины устланы богатым ярко-зеленым ковром невысокой бизоньей травы, и кажется, будто этот недавно скошенный луг покрывается новой молодой зеленью».

У зоны степей Северной Америки есть своё уникальное название. Узнайте его и расскажите нам.

Отчет учащихся по описанию природных зон Северной Америки.

Прошу вас внимательно прослушать составленные репортажи, т.к. в конце урока мы проверим, как вы внимательно слушали и запомнили материал.

Арктические пустыни. Климат арктический, суровый. t января -30 C t июля 0 C ГКО 100 мм . Почвы каменистые. Растения: мхи и лишайники.

Животные: моржи, тюлени, белые медведи. Жизнь животных связана с морем.

Тундра - безлесная зона на северном побережье Северной Америки и островах, с растительным покровом из мхов, лишайников, кустарников и карликовых деревьев.

Климат субарктический

- t января -20 C
- t июля $+8\text{ C}$
- ГКО $200 - 300\text{ мм}$

Почвы тундрово-болотные, многолетняя мерзлота. Растения: черника, голубика, карликовая берёзка.

Животные: овцебыки, олени-карибу, песцы, полярные волки.

Тайга - лесная зона с преобладанием хвойных деревьев.

Климат умеренный

- t января -20 C
- t июля $+16\text{ C}$
- ГКО $300 - 600$

урок биологии для учащихся 9
класса

Булойчик Д.И., учитель биологии
ГУО «Средняя школа №23
г. Борисова»

Тема: Сон и сновидения

Цель:

Образовательная: способствовать формированию представления о значении и фазах сна, роли сновидений для жизни человека; научить использовать полученные знания для обоснования правил гигиены сна;

Развивающая: обеспечить условия для развития творческого мышления, интеллектуальных способностей;

Воспитательная: создать условия для воспитания познавательного интереса к биологии.

Тип учебного занятия: комбинированный

Учебно – методическое обеспечение: учебное пособие, рабочая тетрадь, компьютер, презентация к уроку «Сон и сновидения».

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания (в группах)

1 группа

Малышу делала уколы медсестра в белом халате. Он всегда плакал при ее появлении. Уколы закончились, но рефлекс остался. Но со временем люди в белых халатах не будут вызывать у ребенка плач. Почему?

2 группа

Урок труда. Девочки вяжут. Вдруг с улицы раздается громкий, резкий звук. Все бегут смотреть, побросав свои работы. Чем вызвано такое поведение?

3 группа

Собака становилась на задние лапы, выпрашивая лакомство. Но вдруг стала так же, выпрашивать прогулку, хотя ее этому не учили. Объясните почему?

4 группа

Птица подлетает к гнезду, птенцы раскрывают клюв. Схватив пищу, птенцы отворачиваются от матери. Назовите форму поведения.

3. Изучение нового материала

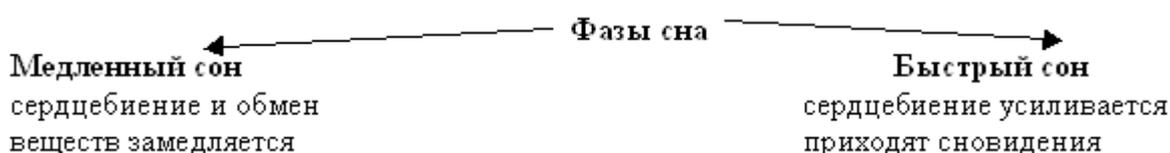
Древние греки верили, что сны приносит и управляет сновидениями бог Гипнос. Людям, живущим по совести он приносит облегчение и покой, охраняя их сны, и не впускает туда чудовищ ада. Но к тем, кто живет несправедливо приходят во сне Цербер (адский пес Аида) и медузы горгоны терзающие душу но не плоть. Наверное, каждый из вас хоть раз в жизни просыпался в холодном поту от ужаса или страха, кто – то, наоборот, видел хорошее и просыпался с улыбкой, потому что, по мнению греков к нему являлся его сын бог Морфей,

который навевал только сладкие сны. А сколько людей видят вещие сны, известно, что Менделеев увидел во сне периодическую таблицу, а Ферма доказал теорему, которую пытаются доказать до сих пор. Тема сна находит свое отражение и в картинах художников, например Сальвадор Дали в «Сон, навеянный полетом пчелы вокруг граната за секунду до пробуждения» обратился к теме сновидений.

Регулярная смена сна и бодрствования - это необходимый суточный цикл любого живого организма. Без сна жизнь невысказима. В проведенных опытах собака без пищи могла прожить 20-25 дней, хотя при этом теряла 50% веса, а собака, лишенная сна погибала на 12 день, хотя в весе теряла всего 5%. Бессонница мучительна. Неслучайно в древнем Китае приговаривали к смертной казни лишением сна, насильственное лишение сна - для человека один из видов пыток.

Если принять за данность, что средняя продолжительность жизни человека составляет 75 лет, то треть жизни 25 лет мы проводим в состоянии сна. Стадия дремоты появляется у детей в возрасте 8-9 лет. До этого времени дети либо спят крепким сном, либо бодрствуют, они не умеют по-настоящему дремать. Что же такое сон? Найдите определение сна в учебнике и выпишите его в тетрадь. Сон - глубокое охранительное торможение, предотвращающее переутомление и истощение нервных клеток. Сон- это торможение клеток коры больших полушарий головного мозга, но не всех. Во время сна активность головного мозга не прекращается, а лишь перестраивается. Всякий сон есть разговор самого с собой, поэтому все чудеса, которые мы видим это наши мысли, чувства и переживания.

Сон протекает в несколько стадий, называемых фазами.



Когда засыпает человек, то сразу наступает медленный сон, а через 1,5 часа - наступает быстрый сон. При медленном сне у человека частота пульса падает, дыхание становится реже, мышцы расслабляются. При быстром сне, который продолжается 10-15 минут, активизируется деятельность всех внутренних органов. Быстрый сон яркий, фантастический по содержанию. Медленный сон очень полезен. Это глубокий, отдыхающий сон. Неслучайно древневосточные врачи рекомендовали ложиться спать сегодня, а не завтра. Сон до полуночи - самый полезный сон.

В стволе головного мозга находится центр сна и бодрствования. Были проведены опыты на животных: когда у спящих животных, электродами возбуждали центр бодрствования- животные просыпались, а когда у бодрствующих животных раздражали центр сна - они очень быстро засыпали. Исследования показали, что сон - это общее торможение клеток головного мозга, во время которого клетки головного мозга отдыхают. Торможение

постепенно распространяется на значительную часть коры больших полушарий головного мозга.

Смена сна и бодрствования - это повторение природного ритма Земли - смена дня и ночи, к которому приспособлены все живые организмы. Даже среди людей есть совы и жаворонки. Жаворонок рано ложится, но и легко рано встает, а совы долго бодрствуют, но, а утром любят подольше поспать.

Другой причиной сна является усталость.

И, наконец, сон - это привычка, рефлекс, выработанный на время, на обстановку. Если человек привыкает ложиться спать в одно и то же время, и даже если не устал, то все равно в определенный час наступает сонливость. Сон - это торможение клеток коры больших полушарий головного мозга.

Если человек привык ложиться спать в одно и то же время и даже если не устал, то все равно в определенный час наступает сонливость.

И так что же такое сон? (ответы учащихся)

Сон - это торможение клеток коры больших полушарий головного мозга, но не всех. Во время сна активность головного мозга не прекращается, а лишь перестраивается.

Все животные видят сны, хищники чаще, чем жертвы. Все из-за того, что хищники меньше опасаются за свою жизнь, а, значит, могут позволить себе расслабиться (пример кошки). Даже не родившийся малыш видит сны. Фаза быстрого сна помогает развитию мозга, поэтому до двух лет у ребенка преобладают сновидения. У взрослого же человека фаза сновидений составляет всего 25 % от общего количества сна. Во время фазы медленного сна у нас останавливается дыхание примерно на 10 секунд в среднем 5 раз за ночь, с возрастом количество таких остановок дыхания увеличивается. А любители поспать видят сны в 2 раза чаще, чем те, кто мало спит. ***Чаще яркие многоцветные сны видит лентяй и бездельник, потому что быстрый сон - это тренировка тех центров мозга, которые отдыхали днем.***

«Значение сна для организма».

Мне снится сон, что сплю я непробудно,

Что в грезы я надежно погружен.

И на меня ласкательно и чудно

Надежды тень навеял этот сон.

Сон непреодолим.

Вот как рисует картину непреодолимого сна В.Катаев в рассказе

«Сон»:

«Бойцы конницы Буденного в течение трех суток выдержали 20 атак...К мукам жажды, немоты, голода и зноя прибавилась еще новая мука - мука борьбы с непреодолимым сном. Атака закончилась. Бойцы едва держались в седлах, не было никакой возможности бороться со сном. Наступал вечер. Сон заводил глаза. Веки были как намагниченные. Глаза засыпали. Сердце, налитое кровью, тяжелой, неподвижной, как ртуть, затихало медленно, и вместе с тем останавливались и вдруг падали отяжелевшие руки, разжимались пальцы, мотались головы, съезжали на лоб фуражки».

Ф.М.Тютчев писал: «Древние раны - сном лечи». Сон восстанавливает умственные силы и недаром в народе говорят: «Утро - вечера мудренее».

Итак, без сна у человека плохое самочувствие, настроение, нарушается память

Так в чем же значение сна для человека? (запись в тетрадах)

Значение сна:

1. Понижается обмен веществ
2. Снижается частота сердечных сокращений
3. Дыхание поверхностное и редкое
4. Снижается температура тела
5. Повышается работоспособность
6. В процессе сна создается чувство бодрости

И, конечно, замечали, что спать хочется, когда тишина, тикают часы или капли дождя ударяют в оконное стекло. Сонливость вызывает стук колес в поезде. Как выдумаете, какова причина сна?

Одна из причин сна является усталость.

Сон - это показатель физического и психического состояния здоровья человека. Недосыпание и длительный сон делают человека вялым, ленивым.

Сонливость - это результат переутомления, усталости, а бессонница - это признак различных болезней. И.П.Павлов сонливость назвал просьбой организма об отдыхе.

Группы людей.

Смена сна и бодрствования - это повторение природного ритма Земли - смена дня и ночи, к которому приспособлены все живые организмы. Даже среди людей есть совы, жаворонки и голуби. Жаворонок рано ложится, но и легко рано встает, а совы долго бодрствуют, но, а утром любят подольше поспать. У голубей наибольшая активность в середине дня.

«Нарушения сна».

Из истории....

И.П.Павлов наблюдал за больным, который заснул в 1898 году и проспал 20 лет. Во сне он состарился. Спал беспокойно, глаз не открывал, в сознание не приходил, но мог иногда подниматься и грызть семечки.

В 1963 году молодая аргентинка, узнав об убийстве Джона Кеннеди, заснула на 13 лет.

Бразильская певица Сантос после автомобильной катастрофы, получив травму головного мозга, погрузилась в глубокий сон. Она спала 7 лет и в 1976 году проснулась.

20 лет непробудным сном проспала Надежда Лебедин. Родственники уже надежду потеряли, она открыла глаза спустя 20 лет, как заснула. Она выглядела на 34 года, хотя ей уже было 54 года. Все 20 лет, пока она спала, у нее прощупывался пульс, дыхание было замедленное. Первые два года ей пищу вводили через зонд, но потом Надежда стала сама принимать пищу из ложечки, правда пищу предварительно измельчали.

В чем причина такого состояния человека? Ведь его в данный момент легко принять за умершего.

Любой сон более 24 часов - это летаргический сон.

1.Летаргия- в переводе с греческого означает спячка.

Летаргия- это болезненное состояние неподвижности, внешне напоминающее сон.

Летаргия- это глубокое торможение двигательных областей коры. При таком состоянии пульс едва улавливается, дыхание слабое, температура тела понижается. Причина летаргического сна - истерия, шизофрения, т.е. сильное расстройство нервной системы.

2.Лунатизм (сомнамбулизм)

Лунатики во время ночного сна автоматически совершают сложные движения. Во время сна они одеваются, передвигаются, блуждают. Такое явление наблюдается у повышенно возбудимых детей.

Пожалуй, ничего человеку не отравляет так жизнь, как невозможность легко и быстро вечером заснуть и проспать глубоким сном целую ночь. Это может подтвердить любой человек, которого мучает бессонница.

3.Бессонница Бессонница часто возникает от переутомления

4.Гиперсомния - повышенная сонливость

«Сновидения»

Сновидения – нормальная психическая деятельность мозга, протекающая во сне и связанная с комбинацией осознанных и неосознанных явлений внешнего мира и физиологическими процессами организма.(определение биологический энциклопедический словарь). В состоянии сна сознание общается с подсознанием, в результате мы видим вещи сны, те которые сбываются, уже доказано, что по- настоящему вещи сны человек за всю жизнь может увидеть один - два раза. Причины сновидений объясняли по-разному, особенно интересные теории сновидений Зигмунда Фрейда и Карла Юнга.

«Гигиена сна».

- 1.продолжительность сна - не менее 8 часов
- 2.перед сном проветривать комнату
- 3.не есть на ночь
- 4.ложиться спать в одно и то же время
- 5.исключить воздействие раздражителей (шум, яркий свет, громкая музыка)
- 6.удобная кровать с жестким матрасом
- 7.плоская подушка или отсутствие ее совсем

-Рефлексия.

Ответьте на вопросы:

1. Человек во сне проводит примерно одну треть своей жизни.
- 2.Сон- это торможение основных отделов коры больших полушарий,
3. Мы видим сны в фазу медленного сна.
4. «Совы» - это люди у которых происходит отставание фазы сна;
5. Чтобы лучше выспаться, надо плотно поесть перед сном.

-Подведение итогов урока. Выводы....

-Домашнее задание: прочитать параграф 60, подготовить синквейн по теме «СОН»

-Выставление оценок. Комментарии оценок...

урок биологии для учащихся 9
класса

Савицкая Д.С., учитель биологии
ГУО «Холмолицкий учебно-
педагогический комплекс детский
сад-средняя школа Борисовского
района»

Тема: *Поведение и психика человека*

Цель: ознакомить с ролью И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; дать определение условных и безусловных рефлексов.

Задачи:

Образовательные:

углубить знания о безусловных рефлексах;
дать представления об условиях и механизме образования условных рефлексов;

выяснить роль временной связи, возникающей в высших отделах головного мозга;

показать значение условных рефлексов.

Развивающая – развитие логического мышления на основе раскрытия причинно-следственных связей.

Воспитательная – формирование стойкого интереса к предмету.

Методы: словесный, объяснительная беседа

Оборудование: таблица «Строение органа слуха», рисунки учебника, книга, презентация.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Организационный этап.

Вхожу в класс, здороваюсь, проверяю отсутствующих (тема, дата, домашнее задание уже на доске).

2. Проверка домашнего задания.

Мы с вами закончили изучение раздела «Сенсорные системы». По этому разделу мы напишем небольшую проверочную работу, но прежде необходимо немножко повторим эту тему.

Что такое сенсорная система? (совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды).

Назовите составные части любого анализатора (периферический, проводниковый, центральный)

Какие защитные приспособления имеет глаз? (Брови, веки, ресницы, слезный аппарат (слезная железа и слезовыводящие пути).

Где в сетчатке больше палочек, а где - колбочек? (В центральной части глаза больше колбочек, особенно в желтом пятне, а на периферии больше палочек).

Назовите оболочки глазного яблока (фиброзная (склера), сосудистая и сетчатка).

Как называется участок сетчатки, в котором отсутствуют фоторецепторы? (слепое пятно).

Чем представлен периферический отдел слухового анализатора? (наружное, внутреннее и среднее ухо).

Из каких частей состоит среднее ухо? (Из слуховых косточек (молоточка, наковальни и стремечка) и воздушной полости)

Из каких частей состоит внутреннее ухо? (Из вестибулярного аппарата и органа слуха, состоящего из овального окна и улитки со слуховым рецептором (кортиевым органом) (Слайд 2)

Самостоятельная работа

Задание 1.

1) Наружное ухо образуют ушная раковина и слуховая труба.

а)да; б) нет.

Задание 2. (Вставьте пропущенные слова)

1) Наружное ухо состоит из (ушной раковины) и (наружного слухового прохода).

2) В полости среднего уха находятся слуховые косточки: (молоточек, наковальня, стремечко).

3) Информация от органов слуха передается в (височные доли) коры больших полушарий

Задание 3.

Выберите верные суждения:

1. Орган слуха расположен в височной кости и делится на наружное, среднее и внутреннее.

2. Наружное ухо улавливает и проводит звуковые колебания.

3. Барабанная перепонка находится на границе между задним и внутренним ухом.

5. Слуховые косточки среднего уха срастаются друг с другом.

6. Внутреннее ухо представляет собой систему полостей и извитых канальцев.

8. В лабиринте внутреннего уха расположены улитка, два маленьких мешочка, а также три полукружных канала.

Ответы: 1, 2, , 6

Задание 4. (Выберите правильный вариант ответа)

1) Анализатор — это:

а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;

б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;

в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;

2) Анализатор состоит из отделов:

а) центрального и периферического;

б) центрального, проводникового и периферического;

в) периферического и проводникового;

3) Наружной оболочкой глаза является:

а) склера; в) радужка;

б) сосудистая; г) сетчатка.

4) Цвет глаз у человека зависит от наличия в радужке следующего вещества:

а) родопсина; в) адреналина;

б) меланина; г) лизина.

5) Слепое пятно — это часть сетчатки, в которой:

а) есть только колбочки;

в) находятся только палочки;

г) находятся колбочки и палочки;

д) отсутствуют фоторецепторы.

б) В состав слухового анализатора входят:

а) орган слуха и затылочная доля коры мозга;

б) ушная раковина;

в) слуховой нерв и слуховая зона височной доли коры мозга;

г) вестибулярный аппарат;

д) ушная раковина и слуховая зона височной доли коры мозга.

Задание 5.

Откуда же берётся сера?

3.Изучения нового материала.

Мы приступаем к изучению нового раздела «Поведение и психика». Запишите в тетрадях дату и тему урока:

Человек, как и другие животные, постоянно должен удовлетворять свои многочисленные потребности и решать стоящие перед ним биологические задачи: обеспечивать себя пищей, утолять жажду, поддерживать постоянную температуру тела и т. д. Кроме того, будучи существом социальным, он должен выполнять разнообразные общественные функции. Сочетание биологических потребностей с социальными функциями делает поведение человека сложным и целенаправленным.

Возникновение любой потребности связано с появлением в центральной нервной системе устойчивого очага возбуждения. В случае подавления этим очагом активности других нервных центров он становится господствующим — доминантным. Доминанта делает поведение человека активным, поисковым, творческим.

Иногда возникает необходимость удовлетворения сразу двух или нескольких потребностей. Например, если испытываешь острое чувство голода и опаздываешь на поезд; необходимо идти на тренировку, но еще не выполнены

уроки. В этих ситуациях отдается предпочтение одной из потребностей, т.е. принимается решение в пользу доминантной.

В самых общих чертах поведение — это совокупность целенаправленных действий, определяемых биологическими потребностями и социальными мотивами.

Различают наследственные и приобретенные формы поведения, в основе которых лежат рефлекторные реакции.

Безусловные и условные рефлексы. Человек появляется на свет с определенным, уже готовым набором безусловных рефлексов. Это видовые, стереотипные реакции организма на действие различных (внутренних и внешних) раздражителей. Они обеспечивают поддержание постоянных условий для протекания процессов жизнедеятельности. Эти рефлексы лежат в основе произвольных движений, играют важную роль в организации поведения. К ним относятся пищевые (жевание, сосание, глотание, отделение слюны, желудочного сока и др.), оборонительные (одергивание руки от горячего предмета, кашель, чиханье и др.), половые (обеспечивающие размножение) и некоторые другие рефлексы (Слайд 3)

В процессе индивидуального развития формируются новые, более сложные приспособительные реакции — условные рефлексы (как следует из названия, для их образования требуются определенные условия). Они строго индивидуальны и различны у разных людей, даже у близнецов (Слайд 4)

Таким образом, между условными и безусловными рефлексами существуют четко выраженные различия. Условные рефлексы способствуют своевременному уходу от опасности, ориентировке во времени и пространстве, т.е. приспособлению организма к воздействиям среды. Так, условно-рефлекторное отделение слюны, желудочного сока и сока поджелудочной железы при виде и запахе пищи создают оптимальные условия для ее переваривания.

- самостоятельное заполнение таблицы на с. 106, с последующим обсуждением результатов.

Сотрудники лаборатории И.П.Павлова, изучавшие функцию слюнных желез собаки, обратили внимание на то, что уже при появлении миски с пищей, еще до начала еды, у животных начинает течь слюна. Чтобы изучить этот необычный факт, И. П. Павлов предложил оригинальный прием — сочетать кормление с включением лампочки, т. е. с раздражителем, который сам по себе никак не связан с пищей. Опыты показали, что условный рефлекс вырабатывается и на этот сигнал. Через некоторое число сочетаний безусловного раздражителя (пища) с условным (свет) последний становился сигналом получения пищи и вызывал слюноотделение. В дальнейшем выяснилось, что сигналом для получения пищи может быть любой раздражитель достаточной силы и продолжительности действия — звонок, какое-либо прикосновение к коже и даже легкая боль. (Слайд 5)

Механизм образования условных рефлексов. Согласно представлениям И. П. Павлова, образование условного рефлекса связано с установлением временной связи между разными группами (центрами) нервных клеток коры

больших полушарий головного мозга. В последнее время учеными установлено, что в образовании временной связи участвуют и подкорковые ядра. Это положение существенно расширяет и дополняет наши знания о природе условных рефлексов.

В случае одновременного предъявления условного и безусловного раздражителей на уровне коры больших полушарий оказываются возбужденными сразу два нервных центра. Считается, что очаг возбуждения, возникший в центре безусловного рефлекса, «притягивает» к себе возбуждение из центра условного раздражителя. В результате между ними возникает функциональная связь. После неоднократных (10—15) совпадений она становится настолько прочной, что теперь даже один изолированный условный раздражитель способен вызвать возбуждение в обоих нервных центрах (Слайд б)

Условные рефлексы вырабатываются на базе безусловных, условный рефлекс потому и был назван И. П. Павловым «условным», что для его образования нужны определенные условия. Прежде всего, нужен условный раздражитель, или сигнал. Условным может быть любой раздражитель из внешней среды. В лаборатории И. П. Павлова в качестве условных раздражителей применяли электрическую лампочку, звонок, раздражение кожи, звон посуды, пламя свечи и др. Условным раздражителем может стать даже время. Условные рефлексы на время вырабатываются у человека при соблюдении режима дня, приеме пищи в одно и то же время, постоянном времени отхода ко сну. В этом случае человек самостоятельно просыпается в одно и то же время, ко времени приема пищи у него отделяется «аппетитный» сок и т. д.

Чтобы выработать условный рефлекс, условный раздражитель надо подкреплять безусловным раздражителем, т.е. таким, который вызывает безусловный рефлекс.(Слайд 7)

Базой условного рефлекса служат вставочные и ассоциативные нейроны коры и подкорковые образования мозга. Установлена возможность разных уровней замыкания рефлекторной связи (кора — кора, кора — подкорка, подкорка — подкорка) при доминирующей роли коры.

Выработка условного рефлекса проходит поэтапно. Первый этап — генерализация — характеризуется тем, что рефлекс возникает не только в ответ на предъявление того условного раздражителя, на который он вырабатывался, но и других раздражителей, сходных с ним по физическим параметрам. Для следующего этапа — специализации — характерно то, что в процессе закрепления условного рефлекса ответную реакцию вызывает только тот раздражитель, который использовался в качестве условного.

Торможение условных рефлексов. Условные рефлексы способны тормозиться. Если собаке, у которой выработан прочный условный слюноотделительный рефлекс, предъявлять уже хорошо знакомый ей условный раздражитель и не подкреплять его действием безусловного, то спустя некоторое время наступает угасание условного рефлекса. Слюны будет выделяться все меньше и меньше, пока условно-рефлекторное слюноотделение

не прекратится полностью. Произойдет внутреннее торможение условного рефлекса. Наряду с внутренним, существует внешнее торможение. Оно вызывается неожиданным посторонним воздействием и всегда начинается с ориентировочной реакции, которую И. П. Павлов назвал рефлексом «Что такое?». В основе этого торможения лежит возникновение в коре больших полушарий нового сильного очага возбуждения, который вызывает снижение возбудимости всех других активных до этого момента участков коры. В результате текущая условно-рефлекторная реакция ослабевает или исчезает вовсе. (Слайд 8,9)

- Учащиеся внимательно слушают и по ходу объяснения заполняют таблицу на с. 106 рабочей тетради.

Рефлекторный характер психики. Начало изучения психической деятельности было положено французским ученым Р. Декартом. В дальнейшем природу психических явлений с позиции физиологии объяснил русский ученый и мыслитель-материалист И. М. Сеченов. В классическом труде «Рефлексы головного мозга» им была обоснована универсальность принципа рефлекторной деятельности. Он доказал, что «работа головного мозга носит такой же рефлекторный характер, как и работа любого органа».

И. М. Сеченов считал рефлекторными не только простые бессознательные действия, но и высокие «душевные движения». В них отражаются материальные события внешнего мира в формах, доступных для изучения. Для человека внешний мир — это не только биологическая среда, а мир явлений и предметов, созданных людьми в ходе их общественной истории. Именно внешний мир, с которым взаимодействует человек, определяет содержание его психики. (Слайд 10)

Психика — это функции головного мозга, которые отражают явления внешнего и внутреннего мира человека.

Психика находится в тесном единстве с различными процессами в организме. Она характеризуется активностью, целостностью, развитием, саморегуляцией, адаптацией. Посредством психических процессов осуществляется познание окружающего мира, усвоение знаний и навыков, обучение. На этой основе формируется индивидуальное поведение человека. Практически все виды деятельности человека так или иначе связаны с психикой.

Русский физиолог И. П. Павлов создал учение о высшей нервной деятельности (ВНД). По его мнению, ВНД — это деятельность высших отделов центральной нервной системы (коры больших полушарий и подкорковых центров), обеспечивающая наиболее совершенное приспособление животных и человека к окружающей среде. В основе ВНД лежат условные и сложные безусловные рефлексы (инстинкты, эмоции и др.).

4. Закрепление нового материала.

- А сейчас мы проверим, насколько хорошо вы усвоили новую тему и для этого вам необходимо ответить на вопросы.

- Назовите виды рефлексов.

- Какие виды безусловных рефлексов вы запомнили?

- Чем условные рефлексы отличаются от безусловных?
- Какое значение имеют условные и безусловные рефлексы?
- Условные рефлексы связаны с образованием временных связей между различными центрами коры? (ДА)
- Условные рефлексы образуются на всю жизнь? (НЕТ)
- Условные рефлексы передаются по наследству? (НЕТ)
- Внутреннее торможение позволяет приспособиться к изменившимся условиям жизни? (ДА)

Найти верные утверждения:

1. Для образования условного рефлекса необходим безусловный раздражитель.
2. Условные рефлексы связаны с образованием временных связей между различными центрами в коре.
3. Для образования условного рефлекса необходимо, чтобы безразличный раздражитель начал действовать на несколько секунд раньше безусловного, через несколько повторений он становится условным раздражителем.
4. Условные рефлексы образуются на всю жизнь.
5. Условные рефлексы передаются по наследству.
6. Учение об условных рефлексах разработано И.М.Сеченовым.
7. Образование условных рефлексов связано с корой головного мозга.
8. Безусловное (внешнее) торможение связано с угасанием условного рефлекса без его подкрепления безусловным.
9. Внутреннее торможение позволяет приспособиться к изменившимся условиям жизни.
10. Внешнее торможение позволяет приспособиться к внезапным изменениям в окружающем мире.
11. Реакция учеников на звонок с урока — пример внутреннего торможения. (Слайд 11,12)

5. Рефлексия.

- Что нового сегодня узнали на уроке.

6. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

Открываем дневники и записываем домашнее задание: § 59, ответить на вопросы после параграфа.

7. Этап подведения итогов занятия.

Оценка работы отдельных учеников и класса в целом.

Спасибо за внимание. Урок окончен.

Раздел 6. История. Информатика. Технический труд. Физическая культура и здоровье

Интеллектуальная игра для
учащихся 9 класса

Мацкевич Е.И., учитель истории
ГУО «Гимназия №3 г.Борисова»

Тема: *Беларусь во второй половине XIX – начале XX века*

Цель – обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся по теме.

Задачи:

создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся об основных событиях политической и экономической жизни на белорусских землях во второй половине XIX века;

продолжить развитие умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними, развивать коммуникативные навыки при работе в группах;

содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее страны.

Тип урока: урок обобщения и контроля знаний.

Форма урока: урок-игра (викторина).

Оборудование: раздаточный материал (карточки с заданиями), компьютер, телевизор, мультимедийная презентация Power Point.

Условия:

Урок проходит в форме викторины. Класс разбивается на 4 группы. Принцип формирования группы зависит от учителя: по интересам, интеллектуальным возможностям, личного выбора.

Интеллектуальный конкурс проходит в 8 этапов. Каждая команда, получив задание, обсуждает его и, выполнив, подает сигнал о готовности представить ответ. Если условие конкурса требует ответа на опережение, жюри засчитывает ответ той команде, которая быстрее всех и правильно отвечает на поставленный вопрос либо если предложенное задание выполнено. Перед каждым этапом учитель оговаривает условия проведения данного этапа. На капитане команды лежит ответственность за соблюдение правил.

Ход игры

1 этап. Конкурс знатоков глоссариуса.

(Условие: каждой команде раздаются карточки с заданиями. На выполнение отводится 1 минута. За каждый правильный ответ – 1 балл, всего 10 баллов).

1		Органы местного самоуправления, введенные в Витебской, Могилевской и Минской губерниях в 1911 г.
2		Обособленный надел земли, выделенный из сельского общинного землепользования в личную собственность крестьянской семьи.
3		Учение, в котором в качестве цели и идеала выделяются принципы социальной справедливости, свободы и равенства.
4		Коллективная остановка труда рабочими с целью удовлетворения своих экономических и политических требований.
5		Сельское поселение, обособленный участок земли, на который переносилась усадьба крестьянина, а также сельскохозяйственный инвентарь.
6		Разобщенность и раздробленность крестьянского земельного надела на несколько обособленных частей.
7		Разгосударствление, переход имущества из государственной собственности в частную.
8		Форма организации жизни и деятельности сельского населения, при которой все вопросы внутренней жизни решались коллективно.
9		Массовый набор мужчин в армию во время войны.
10		Переход какого-либо имущества из частной собственности в государственную.

Правильный ответ:

1	Земства	Органы местного самоуправления, введенные в Витебской, Могилевской и Минской губерниях в 1911 г.
2	Отруб	Обособленный надел земли, выделенный из сельского общинного землепользования в личную собственность крестьянской семьи.
3	Социализм	Учение, в котором в качестве цели и идеала выделяются принципы социальной справедливости, свободы и равенства.
4	Стачка	Коллективная остановка труда рабочими с целью удовлетворения своих экономических и политических требований.
5	Хутор	Сельское поселение, обособленный участок земли, на который переносилась усадьба крестьянина, а также сельскохозяйственный инвентарь.
6	Чересполосица	Разобщенность и раздробленность крестьянского земельного надела на несколько обособленных частей.
7	Приватизация	Разгосударствление, переход имущества из государственной собственности в частную.
8	Община	Форма организации жизни и деятельности сельского населения, при которой все вопросы внутренней жизни решались коллективно.

9	Мобилизация	Массовый набор мужчин в армию во время войны.
10	Национализация	Переход какого-либо имущества из частной собственности в государственную

II этап. Знание + внимание.

(Условие: каждая команда получает лист с заданием. Необходимо собрать историческое лото «Дата + событие». На выполнение задания отводится 1 минута. За каждую правильную позицию 1 балл, всего – 10 баллов).

1)19.02.1861 г.	А) «Курловский расстрел» в Минске
2)1902 г.	Б) Начало аграрной реформы П.А. Столыпина
3)1862 г.	В) Создание Белорусской социалистической громады
4)1863-1864 гг.	Г) Издание в Вильне газеты «Наша ніва»
5)1884 г.	Д) Создание партии социалистов-революционеров (эсеры)
6)1903 г.	Е) I съезд РСДРП в Минске
7)1898 г.	Ж) Создание белорусскими студентами-народниками группы «Гомон»
8)18.10.1905 г.	З) Восстание под руководством К.Калиновского
9)1906 г.	И) Манифест об отмене крепостного права
10)1906-1915 гг.	К) Строительство первой железной дороги на территории Беларуси

Правильные ответы: 1И, 2Д, 3К, 4З, 5Ж, 6В, 7Е, 8А, 9Б, 10Г.

III этап. «Прочти высказывание».

(Условие: Побеждает та команда, которая быстрее прочтет фразу и определит, кому она принадлежала. Количество баллов за ответ – 4).

**«да
ро
льство для
ительства
а правите
енарод для
прав
н»**

Правильный ответ: «Не народ для правительства, а правительство для народа». Автор: К.Калиновский.

IV этап. «О ком идет речь?»

(Условие: каждой команде раздаются карточки с заданиями. На выполнение отводится 5 минут. За каждый правильный ответ – 2 балла, всего 10 баллов).

1.	За участие в восстании 1863-1864 гг. был приговорен к смертной казни, замененной 12-летней каторгой в Нерчинских рудниках. В 1865 году бежал за границу. Оказавшись в Греции, он участвовал в раскопках	
----	---	--

	<p>легендарного храма Зевса в Додоне. Будучи блестящим инженером, участвовал в строительстве многих спортивных объектов в Афинах к Олимпийским играм 1896 г. и даже работал на них спортивным репортером. В 1910 году греческий парламент присвоил ему звание почетного гражданина Греции.</p>	
2.	<p>Инициатор проведения аграрной реформы в Российской империи, которая была направлена на разрушение общинной системы землевладения и предусматривала массовое переселение крестьян в Сибирь. За 6 лет его пытались убить 11 раз. Многие его фразы, например: «Не запугаете!», «Сначала успокоение, потом реформы» стали крылатыми.</p>	
3.	<p>За участие в восстании 1863-1864 гг. был осужден на бессрочную рекрутскую службу в Сибири с конфискацией имущества и лишением дворянского титула. Его ссылка продолжалась 22 года. В Сибири он занялся геологическими исследованиями: изучал строение берегов Байкала, составил первую карту его побережья. Ему принадлежит честь обнаружения первой на территории России стоянки первобытного человека эпохи палеолита. Его именем названы система горных хребтов в Северо-Восточной Сибири, хребет в Забайкалье и др.</p>	
4	<p>Его обучением руководил русский поэт В.А. Жуковский. Благодаря ему Россия получила судопроизводство европейского образца, новую армию, прогрессивную печать и образование. На его жизнь было совершено несколько покушений. Считал Беларусь русской территорией, издавна населенной православным населением, которое было частично ополячено и окатоличено. Его убийца И.Гриневецкий был уроженцем Беларуси.</p>	
5	<p>Участник движения народников, уроженец Могилева. Стал деятелем международного революционного движения. В 1874 году выехал за границу. Был одним из организаторов социалистического движения в Румынии и Болгарии. Ему принадлежат научные труды по медицине, химии, философии, географии. С 1892 года жил на Гавайских островах, где создал партию независимых, а в 1901 году стал президентом Гавайской республики.</p>	

Правильные ответы:

1.	Зигмунд Минейко
2.	Петр Столыпин
3.	Иван Черский
4.	Александр II
5.	Николай Судзиловский

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

1. Гимнастика для глаз.

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

Движение глаз по горизонтальной линии вправо-влево.

Движение глаз по вертикальной линии вверх-вниз.

Круговые движения открытыми глазами по часовой и против часовой стрелке.

2. Упражнения для шейного отдела позвоночника.

Каждое упражнение выполнять 6 – 8 раз.

Скольжение подбородком по грудины вниз.

«Черепашка»: наклоны головы вперёд-назад. Наклоны головы вправо-влево.

«Собачка»: вращение головы вокруг воображаемой оси, проходящей через нос и затылок.

«Тыква»: круговые движения головой в одну и другую сторону.

3. Упражнения для верхнего грудного отдела позвоночника.

Каждое упражнение выполняем 6 – 8 раз.

«Нахмурившийся ёжик»: плечи вперёд, подбородок к груди; плечи назад, голову назад.

«Весы»: левое плечо вверх, правое вниз. Поменять положение рук. Поднимание и опускание плеч вверх и вниз. Круговые движения плечами вперёд и назад.

«Пружина»: вытягивание позвоночника, сжатие позвоночника. Скрутка позвоночника: поворот плеч вправо-влево.

V этап. «Портреты».

(Условие: Необходимо соотнести имена общественно-политических деятелей с их изображением. Каждой команде раздаются карточки с заданиями. На выполнение отводится 2 минуты. За каждый правильный ответ – 2 балла, всего 10 баллов).

1.		А)	Вацлав Ластовский
----	---	----	-------------------

2.		Б)	Павел Курлов
3.		В)	Константин Калиновский
4.		Г)	Петр Столыпин
5.		Д)	Кароль фон Гуттен- Чапский

Правильные ответы: 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г.

VI этап. Является ли верным утверждение? Напиши «ДА» или «НЕТ».

(Условия: каждой команде раздаются карточки с заданиями. На выполнение отводится 1 минута. За каждый правильный ответ – 2 балла, всего 14 баллов).

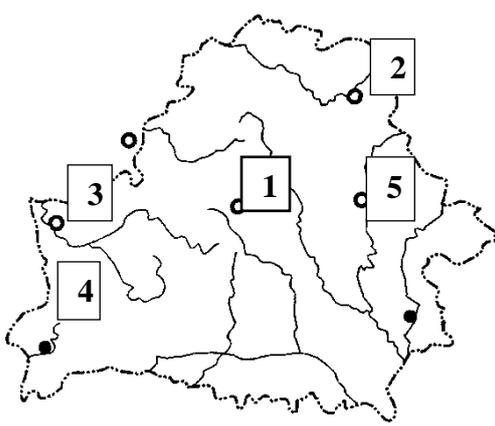
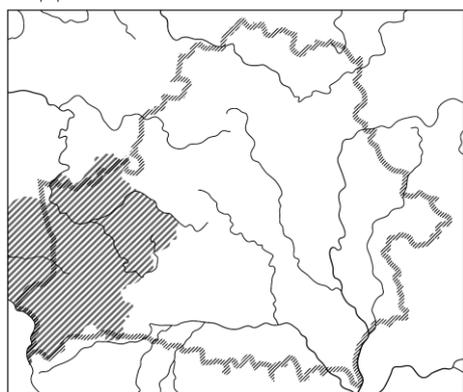
1. Городской голова граф Кароль фон Гуттен-Чапский приложил много усилий для превращения Витебска в европейский город _____
2. Поводом первой российской революции послужили события 18 октября 1905 года _____
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина создала условия для реализации «американского» пути развития капитализма в сельском хозяйстве _____
4. РСДРП (б) была единственной партией, которая выступила против участия России в Первой мировой войне _____
5. Антон Луцкевич был первым среди белорусских политических деятелей, который высказал идею о полной независимости Беларуси _____
6. В период с 1915 по 1918 годы Западнобелорусские земли находились под германской оккупацией _____
7. Ставка Верховного главнокомандующего в августе 1915 г. была перенесена из Баранович в Минск _____

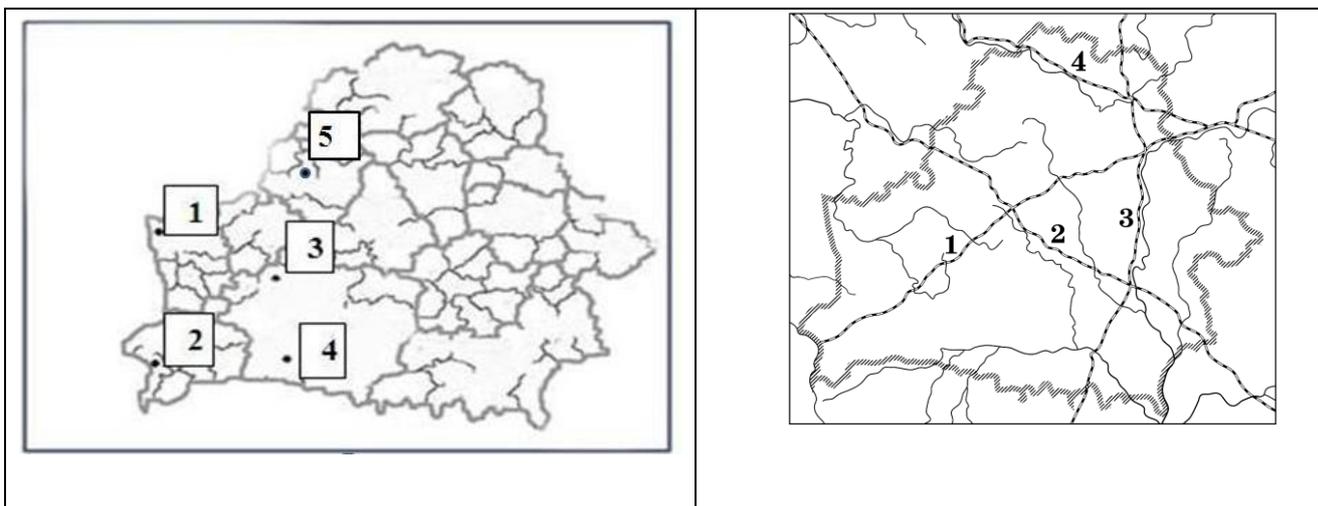
Правильные ответы:

1.нет, 2.нет, 3.да, 4.да, 5.нет, 6.да, 7.нет

VII этап. «Карты-головоломки».

(Условия: Необходимо выполнить задания по картам. Каждой команде раздаются карточки с заданиями. На выполнение отводится 3 минуты. За каждый правильный ответ – 3 балла, всего 12 баллов).

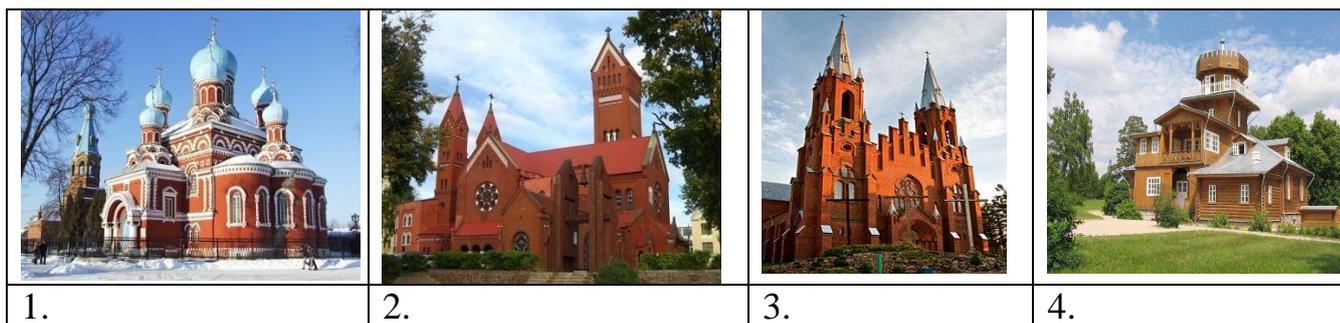
<p>1. Города, где впервые на Беларуси появился общественный транспорт, обозначены на карте цифрами: А) 1 и 5; Б) 1 и 2; В) 2 и 3; Г) 2 и 4.</p> 	<p>2. В развитии сельского хозяйства на заштрихованной территории в 1860-х – 1880-х гг. была характерна специализация на: А) молочном животноводстве; Б) свиноводстве; В) тонкорунном овцеводстве; Г) коневодстве.</p> 
<p>3. В 1916 г., впервые на Восточном фронте, при попытке взятия этого города германские войска использовали ядовитый газ. Напишите цифру, которой обозначен город _____</p>	<p>4. Либаво-Роменская железная дорога обозначена на карте цифрой: _____</p>



Правильный ответ: 1Б, 2В, 3-5, 4-2.

VIII этап. «Архитектурная путаница».

(Условие: Необходимо правильно определить название архитектурного памятника. Каждой команде раздаются карточки с заданиями. На выполнение отводится 2 минуты. За каждый правильный ответ – 3 балла, всего 12 баллов).



- А) Свято-Воскресенский собор в Борисове;
- Б) Музей-усадьба И. Репина в Здравнево;
- В) Костел Святых Симеона и Елены в Минске;
- Г) Костел Пресвятой Троицы в Видзах.

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б.

9. Подведение итогов конкурса.

10. Жюри объявляет итоги:

- 1 место –
- 2 место –
- 3 место –
- 4 место –

11. Подведение итогов урока. Оцените свою работу на уроке. Понравилось ли вам? С чем вы справились лучше всего? Какие задания были для вас сложными? Что из курса новой истории XIX века пригодится вам в жизни?

урок информатики для учащихся 7
класса

Назарова О.Н., учитель
информатики ГУО «Средняя
школа №8 г.Борисова»

Тема: *Понятие сети Интернет. Основные сервисы: World Wide Web, электронная почта и их назначение. Понятие веб-страницы, веб-сайта, адрес сайта*

Цель: познакомить учащихся с понятием компьютерная сеть, рассказать о назначении и возможностях компьютерных сетей, начать формирование умений работать локальной компьютерной сети.

Задачи:

Образовательная: формирование представления о глобальной компьютерной сети Интернет и ее основных службах; формирование понятий веб-страницы, веб-сайта, адрес сайта.

Развивающая: способствовать развитию познавательного интереса, повышению творческой активности.

Воспитательная: способствовать культурному и интеллектуальному развитию учеников.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: Информатика: учебное пособие для 7-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Г.А. Заборовский. – Минск : Нар. асвета, 2009, 12 компьютеров, презентации;

План урока

1. Организационный момент – 4 минуты.
2. Изучение нового материала – 15 минут.
3. Физкультминутка – 2 минуты
4. Закрепление нового материала – 15 минут.
5. Подведение итогов урока – 5 минут.
6. Домашнее задание – 3 минуты.
7. Рефлексия. – 1 минута.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Приветствие.

2. Изучение нового материала.

Сегодня мы поговорим на тему «Понятие сети Интернет. Основные сервисы: World Wide Web, электронная почта и их назначение.

Понятие веб-страницы, веб-сайта, адрес сайта» Записываем в тетрадь.

Существует множество компьютерных сетей:

- локальные (компьютеры расположены на небольших расстояниях друг от друга)
- региональные (компьютеры расположены в пределах города, района, области, страны)
- корпоративные (объединяет компьютеры работающие в одной отрасли деятельности)
- глобальные (ограничений на расстояния между компьютерами не существует, всемирная сеть).

Глобальной компьютерной сетью называют Интернет. Интернет связывает между собой миллионы различных устройств. Послушаем сообщение на тему «История возникновения Интернета» (Гринь Анастасия).

Основные сервисы сети Интернет:

- электронная почта
- служба сетевых новостей
- средства обмена сообщениями в режиме реального времени
- средства передачи файлов
- всемирная информационная паутина

Расскажу в отдельности

Электронная почта – это электронный аналог обычной почты. Она предназначена для пересылки электронных сообщений и файлов от одного компьютера к другому. **Почтовый сервер** — это программа, обслуживающая запросы клиентов и управляющая передачей электронных сообщений адресатам. **Почтовый клиент** — это программа, которая позволяет создавать, отправлять, получать, читать и сохранять электронные письма;

Служба сетевых новостей (Usenet) дает возможность пользователям сети посылать сообщения по различным темам на специальные электронные форумы или конференции;

Средства обмена сообщениями в режиме реального времени (IRC — Internet Relay Chat) обеспечивают ведение письменного диалога между пользователями сети в реальном времени, а также позволяют вести разговор, во время которого пользователи могут слышать и даже видеть друг друга (IP-телефония);

Средства передачи файлов (FTP) — позволяют обмениваться файлами документов и программ в сети Интернет;

Всемирная информационная паутина (WWW — World Wide Web) позволяет работать с гипертекстовыми документами, содержащими тексты, графические изображения, анимацию, аудио- и видеофрагменты. Гипертекстовые документы содержат гиперссылки, которые указывают на информацию внутри документа или на другие ресурсы сети Интернет и позволяют связывать данный документ с этими ресурсами.

Документ, содержащий текст, графику, гиперссылки, называется **веб-страницей**. Набор взаимосвязанных веб-страниц называется **сайтом** (или **веб-сайтом**).

В сайте обычно есть главная веб-страница, которая содержит ссылки

на другие страницы сайта.

Сайт определяется своим URL-адресом (URL — от англ. Universal Resource Locator — универсальный указатель ресурса). Адрес сайта — это имя, при обращении к которому грузится главная страница сайта. Примеры адресов сайтов:

<http://www.minedu.unibel.by> — сайт Министерства образования Республики Беларусь;

<http://www.natlib.org.by> — сайт Национальной библиотеки Республики Беларусь;

<http://www.tury.ru> — туристическая информационнопоисковая система;

<http://www.mail.ru> — почтовая служба;

<http://www.wikipedia.org> — энциклопедия Википедия;

<http://www.google.com.by> — поисковая система.

Послушаем сообщение на тему «Сервисы сети интернет» (Кучинская Ирина)

3. Физкультминутка.

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами не поворачивая головы, за медленным движением руки влево и вправо. Сидя на месте поднимаем плечи и опускаем. так повторяем 4 раза. Работа с тренажерами в положении стоя. Затем с учебниками сесть за компьютеры.

4. Закрепление нового материала.

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

5. Подведение итогов урока

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие службы используются для реализации основных возможностей сети Интернет?
- 2) Какие возможности предоставляет пользователю сети Интернет служба WWW?
- 3) Каково назначение электронной почты?
- 4) Что называется веб-страницей?
- 5) Что называют веб-сайтом?

6. Домашнее задание.

§23, вопросы 1-5.

7. Рефлексия.

Вложите в конверт смайлики.

Конспект учащегося

Понятие сети Интернет. Основные сервисы: World Wide Web, электронная почта и их назначение.

Понятие веб-страницы, веб-сайта, адрес сайта

Существует множество компьютерных сетей локальные, региональные, корпоративные, глобальные.

Глобальной компьютерной сетью называют Интернет.

Основные сервисы сети Интернет электронная почта, служба сетевых новостей, средства обмена сообщениями в режиме реального времени, средства передачи файлов, всемирная информационная паутина.

Почтовый сервер — это программа, обслуживающая запросы клиентов и управляющая передачей электронных сообщений адресатам. **Почтовый клиент** — это программа, которая позволяет создавать, отправлять, получать, читать и сохранять электронные письма; Документ, содержащий текст, графику, гиперссылки, называется **веб-страницей**. Набор взаимосвязанных веб-страниц называется **сайтом** (или **веб-сайтом**).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию

находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

Задание:

С использованием §23 создайте презентацию «Понятие сети Интернет. Основные сервисы сети Интернет» Картинки для вставки в презентацию находятся в Компьютер → Сеть → Teacher → понятие сети интернет (картинки).

урок технического труда для учащихся 7 класса
Лазовская О.А., учитель
технического труда ГУО
«Лошницкая средняя школа
Борисовского района»

Тема: *Конструирование и изготовление изделий*

Цель урока: повторить и закрепить пройденный материал в игровой форме, способствовать развитию логического мышления интереса к изучаемому предмету, творческого потенциала учащихся, воспитывать у учащихся самостоятельность, настойчивость в достижении цели, способность к творчеству.

Тип урока: комбинированный

МТО: учебник, опорные конспекты.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя.

2. Систематизация и обобщение.

Учитель: Сегодня мы должны повторить весь материал по теме «Конструирование и изготовление изделий». Для этого мы проведём урок в виде викторины. В соревновании будут участвовать две команды, в каждой из которых выбран капитан.

А сейчас попросим команды представить себя (команды представляют себя, команду-соперницу, называют свой девиз.)

Прошу команды занять свои места. Начинаем соревнование.

Задание № 1. Сейчас каждой команде я буду задавать вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1. Основными принципами конструирования являются?
2. Как можно повысить надежность?
3. Для чего предназначена машина?
4. Назовите основные виды машин?
5. Что такое конструирование?
6. Для чего предназначено прогнозирование?

Задание №2. Эстафета.

Участвуют все члены команд. На доске вывешены 10 видов энергетических и рабочих машин. Возле каждого изображения напишите, к какому именно виду относятся машины. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Задание №3.

Приглашаются по одному представителю из членов команд. Заранее на столе разложены семь слесарных и столярных инструментов. Чертилка, рубанок, угольник, плоскогубцы, а также штангенциркуль, линейка, рейсмус. Предлагается участникам посмотреть на предметы в течение 20 секунд. Затем

накрывается всё платком. Участникам команд предлагается записать по памяти увиденное. При записи семи слесарных инструментов задание оценивается в 7 баллов.

Задание №4.

На доске для каждой команды записаны слова. Надо взять первые буквы слов и составить название слесарного оборудования в мастерской.

Задание команде «1»: Ель, вешалка, рубанок, клин, стусло, алюминий.

Ответ: Верстак.

Задание команде «2»: Игла, топор, клин, стамеска, ива.

Ответ: Тиски.

За верный ответ – 3 балла.

3.Физкультминутка.

Для снятия утомления с туловища

- Стойка ноги врозь, руки за голову. Резко повернуть таз направо. Резко повернуть таз налево. Во время повторов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

- Стойка ноги врозь, руки за голову. Поворот туловища в одну сторону, затем в другую. Руки вниз, потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

- Стойка ноги врозь. Наклон вправо, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая сгибаясь, вдоль тела вверх. Исходное положение. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Упражнение «Буратино».

Учащимся предлагается закрыть глаза, представить, что нос стал как у Буратино и, обмакнув нос в чернильницу написать, например слово «параллелограмм», «миллиметр».

Задание №5. Анаграммы.

Надо переставить буквы так, чтобы получилось слово.

Для каждой команды на экране компьютера высвечивается задание:

Команде «1»: ЛОТОКОМ, КАЗАКЛЁП, НИВТ.

Команде «2»: КОРОДОБ, ЧЕРКАТИЛ, РУШУП.

Ответ: молоток, заклёпка, винт, бородок, чертилка, шуруп.

Один балл за каждый верное слово.

Задание №6. Пантомима.

Изобразить инструменты: молоток (команде «1»), ножницы (команде «2»).

Наибольший балл – 3.

Задание №7 Практическое задание.

Приглашаются по одному представителю из членов команд. Заранее подготовлены заготовки и инструменты, задача учащихся выбрать заготовку разметить ее с учетом припуска на обработку.

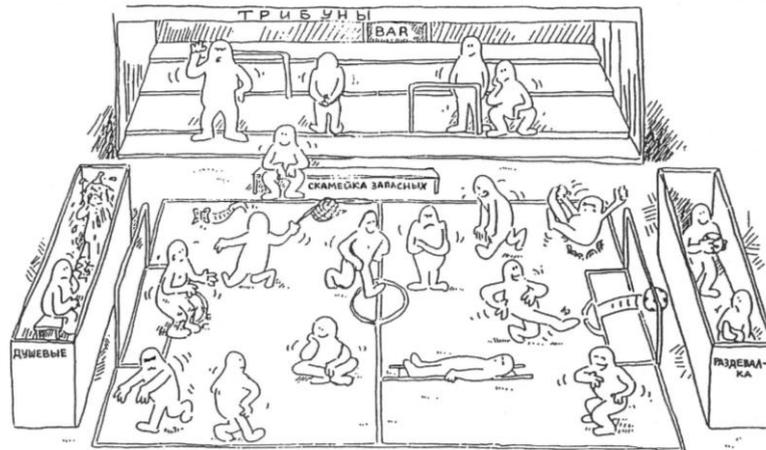
4.Подведение итогов.

Подсчитываются результаты. Объявляется команда победитель. Выставляются отметки в журнал. Учитель благодарит всех за проведённый урок.

5.Рефлексия.

Футбольное поле. Учащимся раздаются листочки с изображением футбольного поля, каждый должен обвести футболиста, который отражает его настроение на

уроке.



урок физической культуры и здоровья для учащихся 5 класса
Светинский О.И., учитель физической культуры и здоровья
ГУО «Средняя школа № 7 г. Борисова»

Тема урока: *Метание теннисного мяча на дальность и в цель*

Цель: создание условий для совершенствования техники метания мяча на дальность и в цель.

Задачи урока:

1. Актуализировать знания учащихся по технике метания в цель.
2. Совершенствовать технику метания мяча на дальность.
3. Создать условия для развития меткости, скоростно-силовых качеств.
4. Содействовать воспитанию чувства коллективизма, внимательности.

Планируемый результат: предполагается, что учащиеся к концу урока будут знать алгоритм техники метания мяча на дальность и в цель.

Форма проведения урока: тренировочный урок.

Место проведения: спортивная площадка.

Инвентарь: теннисные мячи, обручи.

Содержание	Дозировка	Методические указания
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1. Построение.	30с	Обратить внимание на
2. Сообщение задач урока.	30с	внешний вид
3. Разновидности ходьбы:	2мин	Напомнить про
- обычная;		соблюдение дистанции
- на носках, руки вверх;		Спина прямая
- на пятках, руки за голову;		
- в полуприседе, руки на пояс.		
4. Разновидности бега:	6 мин	В колонну
- обычным;		Активное отталкивание
- приставным шагом;		Чаще работать ногами
- скрестным шагом;		
- высоко поднимая колени;		
- прыжки с кочки на кочку;		
- с прямыми ногами;		
- прыжками на одной ноге;		3 – на правой,
- с максимальным ускорением.		3 – на левой
5. Общеразвивающие упражнения на месте:		
А: Исходное положение основная стойка, руки на пояс. Круговые вращения головой	3-4 раза	«Через центр в колонну по 4 марш»

<p>1-4 в левую сторону; 5-8 в правую сторону. Б: Исходное положение основная стойка, руки к плечам. Вращение руками 1-4 вперед; 5-8 назад. В: Исходное положение основная стойка, левая рука вверху, правая внизу. Рывки руками 1-2 левой; 3-4 правой. Г: Исходное положение основная стойка, руки перед грудью. Рывки руками 1-2 согнутыми; 3-4 прямыми. Д: Исходное положение Ноги широко, руки на поясе. Наклоны вперед. Е: Исходное положение основная стойка, руки вперед в стороны. Махи ногами. Ж: Исходное положение основная стойка, руки на пояс. 1 – руки вверх; 2 – наклон вперед; 3 – присед, руки вперед; 4 – исходное положение. З: Исходное положение Ноги широко, руки в стороны. Наклоны с хлопками между ног И: Исходное положение выпад левой вперед, руки на колене 1-3 пружинящие покачивания; 4 – смена ног прыжком. К: Самостоятельно выполнить по 10 прыжков на левой ноге, на правой, на двух</p>	<p>3-4 раза 7-8 раз 7-8 раз 5-6 раз 7-8 раз 5-6 раз 5-6 раз</p>	<p>Полная амплитуда Руки прямые Руки на уровне груди Ноги не сгибать в коленях Ноги прямые Выполнять под счет После хлопка возвращаться в исходное положение</p>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
<p>1. Метание мяча на дальность: - отработка техники метания на месте без мяча;</p>	<p>2мин</p>	<p>Сразу после общеразвивающих упражнений, не перестраивая, спросить, кто покажет правильную технику метания мяча, и</p>

		отработать ее без мяча
- упражнения в парах: провести имитацию броска с сопротивлением. Первый ребенок выполняет бросок, второй придерживает его за пальцы;	2мин	Взять в пару позади стоящего человека
- метание мяча на дальность по свистку в шеренгах по 4 человека.	7мин	«Кругом» - «шагом марш» - «на месте стой» - «кругом». После метания ученики сразу подбирают свои мячи и возвращаются вдоль боковой линии
2. Метание мяча в цель: - в горизонтальную. Дети делятся на две команды. Каждая команда строится в одну колонну и выполняет метание теннисного мяча в обруч с расстояния в 9 метров.	8мин	«Направо» - «В одну шеренгу шагом марш» - «противоходом» - «Через центр в колонну по два марш». Направляющие останавливаются на средней линии. В это время освобожденные кладут обручи на расстоянии в 6 метров и подсчитывают количество попаданий каждой команды, ловят и подают мячи
- в вертикальную. На ворота подвешивается обруч. Метание выполняют по очереди с расстояния в 6 метров.	7мин	«Шагом марш» - «на месте стой». Освобожденные считают попадания и подают мячи
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
1. Ходьба в медленном темпе	1мин	Руки вверх – вдох, вниз – выдох.
2. Построение	30с	В одну шеренгу
3. Рефлексия. Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы. Мне больше всего удалось... Было интересно... Было трудно... На мой взгляд, не удалось..., так как... Я попробую...	2мин	Спросить о том, какие виды метания знают. Сообщить рекорды: метание копья – 98м, толкание ядра – 23м, метание молота – 86,7м
4. Выставление отметок	1мин	
5. Сообщение домашнего задания	30с	Отжимания до 22.05.2017

Раздел 7. Внеклассная работа

внеклассное мероприятие для учащихся 8 класса

Бубликова И.С., педагог-психолог
ГУО «Средняя школа № 13
г. Борисова»

Тема: *Наркомания стучится в каждый дом*

Цель: помочь учащимся осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и ее последствия.

Задачи:

- Закрепить в сознании учащихся понимание того, что здоровье – важнейшая социальная ценность, оно формируется на протяжении всей жизни.
- Вооружить учащихся знаниями о вреде наркотиков на здоровье человека.
- Формировать устойчивое отношение к принятию учащимися только здорового образа жизни.

Оборудование:

Листы белой бумаги, ручки, цветные карандаши, плакаты с информацией о профилактике наркозависимости, компьютер, проектор, видеоролик, листовки-обращения, карточки с заданиями, рисунки учащихся на тему «Спорт вместо наркотиков», буклет «Мы против наркотиков!»

Ход мероприятия

Организационный момент.

Участники деловой игры разбиваются на три группы. Каждая группа получает лист ватмана, карандаши, фломастеры, ручки, тетрадные листы.

Педагог-психолог:

Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом. Л. Н. Толстой

«Мозговой штурм»: на доске написать список вредных привычек, зависимостей:

а) химические:

- алкоголь;
- чай;
- кофе;
- курение;
- наркотики;

б) эмоциональные:

- постоянно включенный телевизор;
- откладывание все на потом;
- компьютерные игры.

Сегодня мы побеседуем о последствиях употребления ПАВ

Педагог-психолог:

Актуальность проблемы профилактики наркомании определяется ситуацией в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков.

Распространение наркомании, особенно среди молодого населения, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет

- Ребята, а как вы думаете, можно ли наркоманию и токсикоманию назвать болезнью?

Наркомания – это тяжелая болезнь, неизлечимая болезнь, разрушающая мозг, психику, физическое здоровье человека (особенно подростка) и оканчивающаяся преждевременной смертью.

Информационные материалы

Наркомания и токсикомания – это тяжелые хронические заболевания, причиной которых является употребление различных психоактивных веществ, вызывающих у человека особые измененные состояния – состояния наркотического опьянения.

Уже после первых приемов психоактивного вещества возникает психическая зависимость, то есть болезненное стремление вновь и вновь испытать это измененное состояние, постоянно прокручиваются в голове мысли о препарате, об испытанных ощущениях.

Если употребление психоактивного вещества продолжается достаточно долго, возникает физическая зависимость. Это происходит вследствие перестройки всего организма под действием постоянного поступления психоактивного вещества. Как только действие наркотика прекращается, наступает тяжелое состояние, которое наркоманы называют «ломка». В этот период человек испытывает тяжелейшее физическое и психическое страдание.

Большинство психоактивных веществ, в первую очередь, наркотических имеет особенность: даже после первого приема и незначительной дозы возникает зависимость, справиться с которой человек самостоятельно не в силах. Зависимого человека можно долго лечить и, в конце концов, вернуть ему нормальную физическую форму, но психологически вылечить его почти невозможно.

Задание 1. Группы обсуждают причины употребления наркотиков, заполняют таблицу первый столбик.

Причины	Последствия
Любопытство	Зависимость
За компанию	Проблемы в семье
Желание испытать новые ощущения	Проблемы в школе
От безделья	Потеря друзей

Кризис, стресс	Проблема с деньгами на дозу
Неудовлетворенность жизнью	Кража, грабеж
Семейные проблемы	Убийство
Желание казаться взрослым	Тюрьма

Задание 2. Учитель: Какие последствия употребления наркотиков могут быть?

Заполняют таблицу, второй столбик. (Домашние скандалы, потеря друзей, кражи, побои, депрессия, передозировка, судороги)

Просмотр ролика «Нарисованная жизнь. Без наркотиков».

Задание 3.

Нарисуйте портрет зависимого человека (от табака, алкоголя, наркотиков). Дайте ему краткую характеристику, подпишите, какими качествами он обладает. Время работы группы – 10 минут.

(Обсуждение.) «Мозговой штурм»

Задание 4. Педагог-психолог: сейчас вы поработаете в группах на тему: «Наркотики: мифы и реальность».

Каждая группа получает миф, обсуждает его, выражает свое согласие или несогласие с предложенным утверждением.

Миф №1: наркотики – обязательный атрибут красивой жизни.

Подсказка: На самом деле: не всё то золото, что блестит.

Миф №2: если не колоть в вену, зависимости не будет.

Подсказка: На самом деле: любой способ употребления ПАВ приводит к зависимости.

Миф №3: чтобы завязать, нужно постепенно снижать дозы.

Подсказка: На самом деле: отрубать хвост собаке по кускам гораздо больнее, чем делать это сразу.

Задание 5

Участники каждой команды представляют собой редакцию молодежной газеты или журнала. Они получают письма, разного содержания от подростков. Задача группы: сочинить ответ, способный, по их мнению, разрешить возникшую проблему. Время работы 10 минут.

Письмо №1

«Я была на вечеринке в незнакомой компании, и меня уговорили принять наркотики (уколоться). Мне стало интересно, я согласилась. Теперь я думаю: «А вдруг я уже наркоманка?». Ребята из той компании меня разыскивали, приходили в школу. Я вынуждена прятаться, сижу дома.

Что мне теперь делать?»

Письмо №2

«У меня есть друг, мы вместе учимся. Летом на даче он познакомился с другими ребятами, которые курят и пьют водку. Теперь он большую часть время проводит с ними.

Мне он нравится. Я не хочу его потерять. Но мне больно и обидно смотреть, как он катится в пропасть. Я очень хочу ему помочь, чтобы он не превратился в алкоголика. Посоветуйте, как?»

Письмо №3

«Мы дружим уже больше года. В последнее время моя подруга очень изменилась, у неё появились новые подозрительные друзья, они о чем-то шепчутся, куда-то исчезают ненадолго, а возвращаются веселые и беззаботные. Она призналась, что несколько месяцев балуется травкой и это ей нравится. Этой новостью я поделилась с другом, у которого в прошлом году умер брат от передозировки. Друг советует обратиться за помощью к взрослым. Но я боюсь, что своими действиями испорчу наши отношения. Как мне поступить?»

Итог

- К чему приводит употребление наркотиков?
 - Как вы думаете, могут ли наркотики и токсикомания лишить чего-то человека?
 - Какие основные жизненные ценности человека вы знаете?
 - Что же можно сделать, чтобы не допустить вымирания человечества от вредных привычек и пороков? Ваши формулы здоровья.
- А.П. Чехов сказал: «Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть».

Педагог-психолог

Я желаю, чтобы среди вас не было равнодушных ни по отношению к себе, ни по отношению к окружающим.

- Я предлагаю и вам задуматься о том, что ваше здоровье во многом зависит от вас. Каждый из вас является хозяином своей жизни и своего здоровья. За вас вашу жизнь никто не проживет: ни родители, ни педагоги, окружающие и заботящиеся о вас, ни кто-нибудь другой. Как каждый из вас решил, так все и будет. И я надеюсь на то, что вы все-таки сможете выбрать верный путь и следовать ему в жизни, несмотря ни на что, потому, что ваше здоровье – только в ваших руках.

Всегда помните о том, что наркотики лишают надежды, радости, свободы, а главное – они лишают человека жизни!

Есть такая притча:

«Продавец табака расхваливает свой товар на ярмарке: «Покупайте табак, прекрасный табак! Мой табак не простой, а с секретом. От моего табака стариком не станешь, собака не укусит, вор в дом не залезет. Один парень купил немного табака и начал расспрашивать продавца:

- А почему стариком не буду?
- Потому что до старости не доживешь.
- А почему собака не укусит?
- Так с палочкой будешь ходить.
- А почему вор не залезет в дом?
- Потому что всю ночь будешь кашлять».
- Всего вам доброго! До новых встреч!

внеклассное занятие с элементами тренинга для учащихся 8 класса
Морозова А.М., педагог
социальный ГУО «Средняя школа № 13 г. Борисова»

Тема: *Вне зависимости*

Форма проведения: занятие с элементами тренинга

Цель: профилактика алкоголизма и формирование здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- помочь подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа;
- совершенствовать развитие личностных качеств, стабилизирующих внутреннюю душевную гармонию.

Используемые методы обучения: словесные (рассказ учителя), элементы психологического тренинга.

Программа занятия

Компонент программы	Название упражнения	Время
Вводная часть	«Аплодисменты»	2 мин
	Информационный блок «Некоторые факты об лкоголе»	4-6 мин
Основная часть	«Ангел и Демон»	5-6 мин
	«Ассоциации»	4-5 мин
	«Ватрушка»	8-10 мин
Завершающая часть	«Портрет алкоголика»	7-10 мин
Рефлексия	«Мое мнение», «Аплодисменты»	2-4 мин

Ход занятия:

Организационный момент

Приветствие учащихся, сообщение темы занятия.

Упражнение «Аплодисменты»

Учащимся предлагается выразить свое настроение через аплодисменты, т.е. чем лучше настроение, тем громче должны быть аплодисменты, и наоборот.

Цель упражнения: создание позитивного настроения, настрой на активную деятельность.

Некоторые интересные факты об алкоголе:

Знаете ли вы, что алкоголь уничтожает нервные клетки головного мозга: 1 литр пива убивает до 6000 нервных клеток, а 100 грамм водки - 7000.

Знаете ли вы, что большинство овощей и почти все фрукты содержат небольшое количество спирта.

Знаете ли вы, что употребление менее 125 мл вина ежедневно повышает ваши шансы получить рак ротовой полости и горла на 168%. (Считается, что красное вино положительно сказывается на здоровье человека, предотвращает простудные заболевания и полезно для сердца и сосудов. Это миф. Красное вино ослабляет сердечную мышцу)

Знаете ли вы, что употребление пива повышает более чем на 30% вероятность развития рака груди, причем отсутствует четкая зависимость от размера дозы.

Знаете ли вы, что исследователи предполагают, что каждую минуту 0,7% населения планеты находится в состоянии алкогольного опьянения. То есть 50 млн человек сейчас пьяны.

Знаете ли вы, что соноселикафобия — это боязнь пустых стаканов.

Знаете ли вы, что в человеческом организме нет ни одного органа, который бы не разрушался алкоголем.

- Расслабляющий эффект спиртного является фикцией. Большинство пьющих людей считает, что именно алкоголь избавляет от стресса и депрессии. На самом деле спиртное притупляет чувство страха за счет блокировки нервных окончаний. Этот эффект, конечно, является временным. После его нейтрализации возникают повышенная тревожность, бессонница и усугубляется предшествующее состояние.
- Один из фактов об алкоголе — его долгосрочное воздействие. В результате употребления спиртосодержащих напитков на фоне единовременного облегчения развивается зависимость. Принимая даже небольшое количество алкоголя, человек рискует стать рабом бутылки на всю жизнь.
- Первый орган, который поражает этиловый спирт — мозг. Этот факт свидетельствует о том, что алкоголь влияет на психику. Нервная система и печень также страдают. Это приводит к необратимым изменениям в характере и поведении человека.
- подростковый алкоголизм набирает обороты, что приводит к распространению подростковой преступности;

Упражнение «Ангел и демон»

Выбираются три участника, которым раздаются следующие роли: «Ангел», «Демон», «Человек». «Демон» должен всеми способами агитировать «Человека» на употребление алкоголя. «Ангел», в свою очередь, должен отговаривать «Человека». В итоге участник, играющий «Человека» должен выбрать одну из сторон и объяснить почему.

Цель упражнения: позволить в игровой форме исследовать ситуацию «соблазнения». Участие в обсуждении позволяет подростку выработать аргументированную позицию и навыки отказа.

Упражнение «Ассоциации»

Между участниками перекидывается в кругу (произвольно) мяч и каждый, у кого в руках мяч называет слово. Тот, кому перекинули мяч, называет слово - ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Заданная тема – «Алкоголизм подростков»

Цель упражнения: снятие негативных эмоций, активизации позитивных переживаний.

Упражнение «Ватрушка»

Участники закрывают глаза и стараются представить то, что говорит ведущий. «Наверное, вы видели санки-«ватрушку». Это надувная камера от колеса грузовой машины, на которую надет прочный чехол и приделаны ручки. Человек садится на эту камеру, хватается за ручки и съезжает со снежных горок. Представьте себе, что вы залезли с такой «ватрушкой» на горку, намереваясь съехать оттуда, но вдруг, уже, будучи наверху, увидели, что горка слишком крутая и покрытая кочками. Ехать с нее страшновато, можно упасть и больно ушибиться. Как вы думаете, какое решение вы примете — все-таки поехать, несмотря на боязнь, или отказаться?» Теперь откройте глаза и поднимите руки те, кто решил остаться на горке, а затем те, кто всё-таки решил скатиться.

Цель упражнения: выявление уровня риска, насколько человек рискован и готов принимать необдуманные решения (это относится к тем, кто решил скатиться с горки). Либо наоборот, может обдумать каждый свой поступок.

Упражнение «Портрет алкоголика»

Участникам раздается бумага и карандаши. Ведущий объявляет задание: «Нарисуйте портрет алкоголика. Это не обязательно должно быть изображение человека, просто постарайтесь отразить в рисунке те чувства, которые возникают у вас, когда вы вспоминаете об алкоголиках». После того как участники закончат работу, участники делятся своими впечатлениями.

По завершении обсуждения проводится своеобразный конкурс на то, кто «быстрее распрощается со своим алкоголиком». Для этого в центр круга ставится мусорная корзина. Участники с одинакового расстояния должны попасть скомканным рисунком в эту корзину. При этом, если участник не попал – он берет свой комок и отходит на исходную позицию.

Цель упражнения: помочь участникам более глубоко почувствовать и пережить ситуацию зависимости от алкоголя.

Рефлексия «Мое мнение»

Цель: подведение итогов занятия.

Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из следующего списка:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...
я понял, что...
теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...
у меня получилось ...
я смог...
я попробую...
меня удивило...
мне захотелось...

Завершается занятие **упражнением «Аплодисменты»**.

Методический вестник «Панорама открытых уроков молодых специалистов» подготовлен и составлен Голубец А.В., методистом отдела учебно-методического обеспечения деятельности учреждений образования учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма Борисовского райисполкома.